

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Методология исследовательской деятельности»
для 10 класса

Автор: Большакова Л.С.,
учитель английского языка

Программа рассчитана на 34 часа

Срок реализации программы – 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

20__

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка..... 3**
- 2. Содержание программы..... 7**
- 3. Календарно-тематическое планирование. 10**

Пояснительная записка

Программа «Методология исследовательской деятельности» составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и

деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа «Методология исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели исследовательской деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости исследовательской работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развития репродуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- *Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов исследовательской деятельности.*

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и

технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Содержание программы базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях такого рода текстов. В содержании программы можно выделить 3 направления:

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым выработать собственное отношение к окружающему миру.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Поэтому в программе курса кроме вопросов о научном исследовании, структуре исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту, предусмотрено ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией.

Виды деятельности на занятиях: лекция, беседа, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером. Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Планируемые результаты

Итогами исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средств, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

Содержание программы курса

1. Наука и научное мировоззрение – 2 часа.

Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.

Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.

2. Основы исследовательской деятельности – 14 часов.

Определение темы, предмета, объекта исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.

Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Цель и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.

Научная гипотеза и её проверка.

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.

Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.

План и организация исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.

Составление индивидуальной рабочей программы.

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Анализ результатов исследования.

Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.

Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание.

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.

Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада.

Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 6 часов.

Структура, композиция исследовательской работы.

Понятие о структурировании исследовательского материала.

Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании.

Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Результаты исследования и их обработка.

Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей.

Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию.

Работа в программе MicrosoftPowerPoint.

4. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 12 часов.

Психологический настрой на работу с аудиторией.

- Приемы саморегуляции.

Общие закономерности саморегуляции.

Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.

- Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Проживание, припоминание, решение проблем.

*Публичная защита.**Анализ исследовательской деятельности.***Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол – во часов	
			план	факт
Модуль 1. Наука и научное мировоззрение – 2 часа.				
1.1	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.	Беседа, анкетирование	2	
Модуль 2. Основы исследовательской деятельности – 14 часов.				
2.1	Определение темы, предмета, объекта исследования.	Лекция, практикум	2	
2.2	Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка.	Лекция, «мозговой штурм»	3	
2.3	План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	Лекция. Работа в группах.	4	
2.4	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское задание.	Лекция, практикум, работа в группах	3	
2.5	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада.	Практикум	2	
Модуль 3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 6 часов.				
3.1	Структура, композиция	Работа в	3	

	исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ.	компьютерном классе		
3.2	Результаты исследования и их обработка. Как правильно делать презентацию.	Работа в компьютерном классе	3	
Модуль 4. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 12 часов.				
4.1	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой.	Практикум	4	
4.2	Психологический настрой на работу с аудиторией. Публичная защита. Анализ исследовательской деятельности.	Тренинг	8	
ИТОГО:			34	