

## **Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в ГБОУ лицее №150 Калининского района Санкт-Петербурга.**

### **Введение.**

Общеобразовательная школа должна обеспечить полное общее среднее образование подрастающего поколения. Чрезвычайно важно усвоить на должном уровне все дисциплины школьной программы, которые дают подрастающему поколению знания о природе, человеке, науках, технике, искусстве, обеспечивают определенный уровень культуры и возможность ориентации в выборе дальнейшего пути – продолжение обучения или освоение рабочей профессии. Недооценка какой-либо одной из школьных дисциплин отрицательно сказывается на кругозоре выпускников школы, на свободе выбора будущей профессии, на общей культуре и качестве обучения, развития и воспитания.

Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – низкая мотивация к обучению или полное отсутствие таковой. Современные дети не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учёбе.

Вторая проблема – недостаточное внимание одаренным и талантливым детям в условиях классно-урочной системы обучения, когда учителю приходится больше времени уделять не очень успешным, низко мотивированным ученикам с тем, чтобы те смогли овладеть программным материалом.

Третья проблема - неумение обучающихся применять полученные знания на практике, то есть отсутствие функциональной грамотности. Кроме того, современные школьники отказываются воспринимать информацию в том формате и темпе, которые им предлагаются в школе.

Педагоги российской школы пытаются решать эти проблемы. Одним из возможных путей решения – индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, ребенку с недостаточным уровнем знаний или с проблемами в здоровье – ликвидировать пробелы в образовании и обучаться, работая в своем темпе и формате.

Главная педагогическая задача - обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности школьника.

### Модель ИОМ.



## **Нормативно-целевой компонент.**

### **Нормативная база:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа ГБОУ лицея №150 Калининского района Санкт-Петербурга.

Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся ГБОУ лицея №150.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

### **Виды ИОМ.**

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются трёх видов:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся

2. Индивидуальный образовательный маршрут для высокомотивированных учащихся

3. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с ОВЗ

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1. Диагностический этап – это диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей.

2. Этап проектирования – это определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута, определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.

4. Этап реализации (конструирования) - выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.

5. Этап коррекции и оценки. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

Цель ИОМ для высокомотивированных обучающихся – создать условия для развития интеллектуального потенциала, увеличить темп личностно-значимого результата.

Задачи – повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня, повысить уровень образовательных результатов по профильным предметам, способствовать развитию критического и креативного мышления, коммуникабельности, информационной компетентности.

Цель ИОМ для детей с ОВЗ – создание благоприятных условий для общего развития, в том числе путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении школьного образования.

Задачи – создать благоприятные условия для освоения образовательной программы, в том числе средствами дистанционного обучения, адаптировать требования программы к индивидуальным особенностям обучающихся, способствовать развитию коммуникабельности.

Цель ИОМ для слабоуспевающих обучающихся – ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся в отдельных областях.

Задачи – способствовать формированию у обучающихся положительной самооценки, повышению уровня внешней и внутренней мотивации, развивать общую эрудицию обучающихся.

**Порядок проектирования ИОМ:**

- Родители (законные представители) обращаются с заявлением на организацию ИОМ;
- В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы: рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца; психолого-педагогический паспорт.
- Заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов и составляет совместно с учителями-предметниками и классным руководителем ИОМ;
- Заместитель директора по учебной работе совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;
- С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР согласовывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендации педагогов-психологов, педагогов по освоению предметной части ИОМ;
- Продолжительность ИОМ определяется в каждом конкретном случае;
- При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной и самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителей.
- Индивидуальный образовательный маршрут составляется в двух экземплярах. Один экземпляр ИОМ остаётся в учебной части школы для дальнейшей проверки, коррекции и отслеживания работы обучающегося по заявленной индивидуальной траектории образования; копия остаётся у обучающегося и родителей (законных представителей).
- Индивидуальный образовательный маршрут вводится с момента его утверждения директором школы. Обучающимся по заявлению

родителей (законных представителей) предоставляется возможность изменить образовательный маршрут.

### **Описание модели ИОМ для высокомотивированных обучающихся.**

Поддержка и усиление мотивации школьника к самостоятельной интеллектуальной деятельности, в том числе, в ответственной (состязательной, проектной, и т.п.) ситуации осуществляется в режиме бесед, совместного анализа ситуации, иногда в режиме моделирования работы научно-исследовательского или инженерно-проектного коллектива, в котором, педагог выполняет роль внешнего заказчика или супервайзера.

Необходимо использовать вариативность заданий, делая акцент на заданиях повышенного уровня, проводить информационную и подготовительную работу с обучающимся с целью его участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Результатом такой работы является повышение балла предметной успеваемости, личные достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Психологическое сопровождение школьника осуществляется в соответствии с Программой сопровождения ИОМ как за счёт применения специализированных психологических упражнений, так и за счёт постоянных рефлексивно-аналитических бесед со школьником, включения его в эмоционально комфортные коммуникативные ситуации. Результатом работы службы сопровождения является психолого-педагогический паспорт.



### **Описание модели ИОМ для слабоуспевающих обучающихся.**

Поддержка и усиление мотивации школьника к самостоятельной интеллектуальной деятельности, в том числе, в ответственной (соревновательной, проектной, и т.п.) ситуации осуществляется в режиме бесед, совместного анализа ситуации, индивидуальных консультаций учителя.

Необходимо использовать вариативность заданий, делая акцент на заданиях базового уровня, заданиях по аналогии в конкретных областях знаний. Результатом такой работы является ликвидация пробелов в конкретных темах, ликвидация неудовлетворительных промежуточных результатов, повышение уровня текущей успеваемости.

Психологическое сопровождение школьника осуществляется в соответствии с Программой сопровождения ИОМ как за счёт применения специализированных психологических упражнений, так и за счёт постоянных рефлексивно-аналитических бесед со школьником, включения его в эмоционально комфортные

коммуникативные ситуации. Результатом работы службы сопровождения является психолого-педагогический паспорт.



### **Описание модели ИОМ для обучающихся с ОВЗ.**

Поддержка и усиление мотивации школьника к самостоятельной интеллектуальной деятельности, в том числе, в ответственной (состязательной, проектной, и т.п.) ситуации осуществляется в режиме бесед, совместного анализа ситуации, индивидуальных консультаций учителя. Необходимо использовать вариативность заданий, делая акцент на заданиях базового уровня, заданиях по аналогии в конкретных областях знаний либо на заданиях программного и/или повышенного уровня в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, его способностей. Необходимо использовать возможности использовать дистанционного обучения. Результатом такой работы является полное выполнение индивидуального учебного плана.

Психологическое сопровождение школьника осуществляется в соответствии с Программой сопровождения ИОМ как за счёт применения специализированных психологических упражнений, так



и за счёт постоянных рефлексивно-аналитических бесед со школьником, включения его в эмоционально комфортные коммуникативные ситуации. Результатом работы службы сопровождения является психолого-педагогический паспорт.



### **Содержательный компонент.**

**Содержательная часть всех видов ИОМ должна отражать:**

Для учащихся:

- обеспечение усвоения базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- возможность контролировать учебные нагрузки обучающегося;

способ активного взаимодействия с педагогом по ликвидации академической задолженности и//или при углубленном изучении какого-либо предмета;

Для учителя и образовательного учреждения:

возможность коррекции рабочей программы с целью создания условий для реализации индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе.

### **Структура ИОМ**

Заявление родителей (законных представителей) обучающегося о реализации ИОМ

Программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала

и сроком реализации ИОМ;

Индивидуальный учебный план

Индивидуальное расписание учебных занятий;

Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ

**В основе содержания ИОМ** предполагается следующее:

перечень тем, объемы академических часов, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной и виды итоговой аттестации, сведения о коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Требование к оформлению индивидуального образовательного маршрута:**

пояснительная записка, содержащая информацию о причинах составления ИОМ,

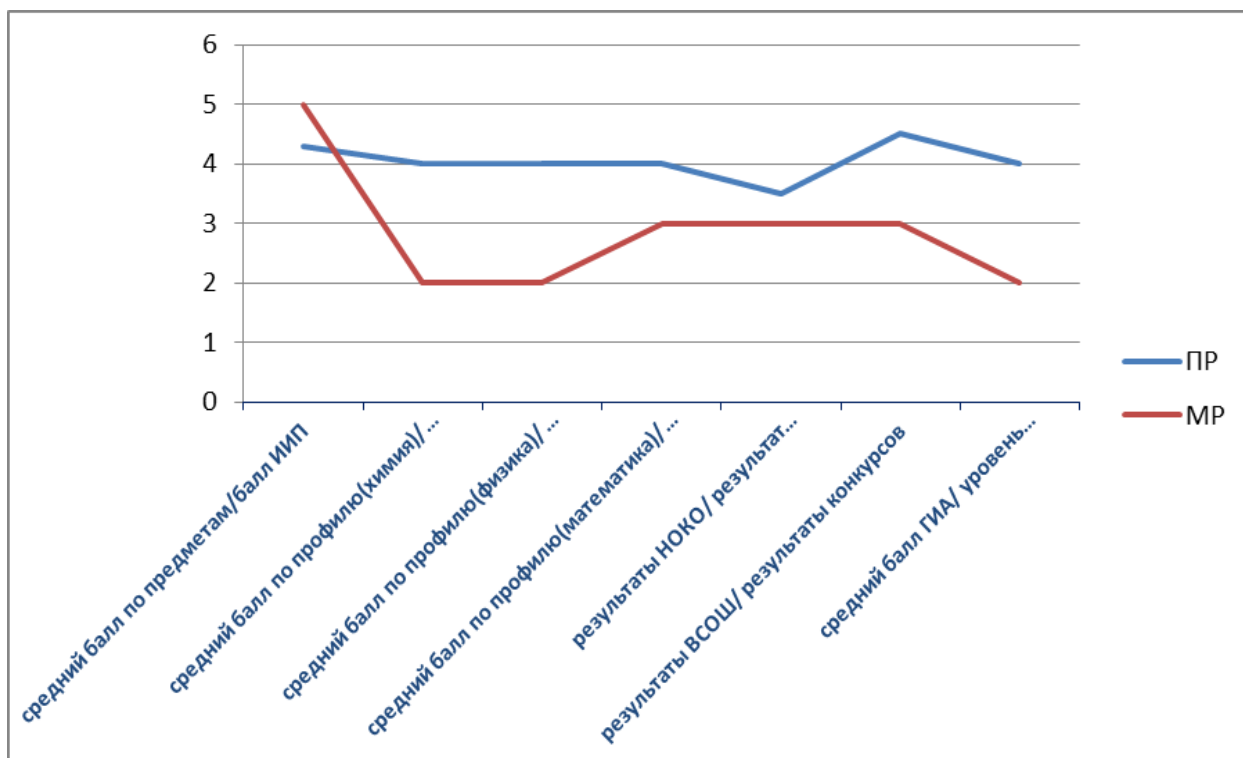
заявление родителей (законных представителей);

список учебных пособий, сведения о количестве учебных часов, цели и задачи ИОМ, ожидаемые результаты освоения ИОМ;

□ расписание обучающегося, этапы диагностики, оценка эффективности, примерные вопросы для самоконтроля, программа реализации, этапы коррекции;

□ информация о приказе, которым утверждён ИОМ.

**Для определения ИОМ в средней школе заполняется индивидуальный оценочный лист, в котором учитываются предметные результаты(ПР) и метапредметные результаты(МР).**



Средний балл ГИА – это балл ОГЭ.

Балл ИИП – балл за защиту индивидуального итогового проекта в 9 классе.

Результаты НОКО – результаты независимой оценки качества образования в форме ВПР, РДР и т.п.

## Диагностический компонент.

Формы работы	Цель	Виды деятельности	Сопровождение ИОМ
Психолого–педагогическая диагностика	Изучение психолого-педагогического статуса обучающихся (личностных и метапредметных компетенций)	Исследование психолога  Исследование учителя по методике, предложенной службой сопровождения	Набор методик педагога-психолога  Психолого-педагогический паспорт (модификация методики «Психолого-педагогический статус школьника» коллектива авторов: Битянова М.Р., Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.) Участие обучающихся в его заполнении на основе самооценки (Приложение №1) и анкетирования «Личностные результаты освоения образовательной программы
Психолого-педагогический консилиум	Выделение детей, нуждающихся в обучении по ИОМ	Совместная работа педагогов и специалистов службы сопровождения	Таблица «Дети повышенного внимания»
«Круглый стол» работы с трудными ситуациями»	Совместный поиск решений, обеспечивающих создание условий в школе и дома для успешной адаптации обучающихся	Совместная работа педагогов, родителей, специалистов службы сопровождения, учащихся.	Протокол «Круглый стол»
Клубное объединение «Учусь учиться»	Формирование УУД	Коррекционно-развивающие занятия	Программа «Как подружиться со школой» Сомова Н.Л.
Клубное объединение «Сам себе репетитор»	Формирование социального здоровья	Развивающие занятия	Программа «Психологическая подготовка к сдаче зачётов и экзаменов»
Комплекс мероприятий в рамках программы «Одарённые дети»	Создание условий для поддержки одаренных	Участие в конкурсах и олимпиадах Проектная деятельность	Программа «Одарённые дети»