

Принято  
на Педагогическом Совете  
ГБОУ гимназии № 177  
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Утверждено  
Приказом № 67 от 30.08.2013 г.  
Директор гимназии:

Н.Н.Голованова

## ПОЛОЖЕНИЕ о тьюторском сопровождении педагогов при введении ФГОС НОО и ООО

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок тьюторского сопровождения педагогов ГБОУ гимназии № 177.

1.2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

### 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель тьюторского сопровождения – создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, удовлетворения их личного, образовательного и профессионального роста.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- Выстраивание совместно с педагогом его индивидуальной образовательной траектории по подготовке к переходу на новый ФГОС;
- Обеспечение технологического и методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории по подготовке к переходу на новый ФГОС;
- Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения при подготовке к переходу на новый ФГОС;

2.3. Основными функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности педагогов являются:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально-значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории по подготовке к переходу на новый ФГОС;
- реализационная, включающая сопровождение педагогов при освоении индивидуальной образовательной траектории при подготовке к переходу на новый ФГОС;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

### **3. Организация тьюторского сопровождения**

#### **3.1. Структура организации**

3.1.1. Тьюторское сопровождение выстраивается с использованием технологии сетевого взаимодействия с ИМЦ Красногвардейского района.

3.1.2. Тьюторское сопровождение устанавливается над следующими категориями педагогов образовательных учреждений:

- педагогами, осваивающими новые направления модернизации образования;
- педагогами, реализующими переход на новый ФГОС в НОО и ОО

3.1.3. Назначение тьютора оформляется приказом директора ГБОУ гимназии № 177.

#### **3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1. Тьютор должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом.

3.2.2. Тьютор должен иметь стаж педагогической деятельности более 5 лет.

#### **3.3. Методическое обеспечение**

3.3.1. Профессиональную поддержку тьютора осуществляет ИМЦ.

#### **3.4. Финансовое обеспечение**

3.4.1. За выполнение работ по тьюторскому сопровождению педагогов, тьютор получает ежемесячное вознаграждение из надтарифных.

### **4. Порядок организации тьюторского сопровождения**

4.1. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

I этап – *организационный*;

II этап – *основной (проектировочный)*;

III этап – *контрольно-оценочный*.

4.1.2. *Организационный этап* - определение «проблемного поля» в работе педагога. Диагностика затруднений (проблем) в работе педагога осуществляется по результатам.

4.1.3. *Основной (проектировочный) этап* - разработка индивидуального образовательного маршрута.

Формы совместной деятельности:

- взаимопосещение уроков;
- проведение консультаций, лекций, бесед;
- проведение мастер-классов, практикумов;

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектная технология;
- технология консультирования;
- тренинговая технология;
- информационные технологии;

4.1.4. *Контрольно-оценочный этап* – определение уровня подготовленности педагогов в введению ФГОС.

Для определения динамики профессионального становления в процессе работы проводятся "контрольные срезы", обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы: проведение открытых уроков.

4.2. Тьюторское сопровождение предполагает совместную деятельность между тьютором и педагогом не реже 1 раза в месяц.