

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

социального направления

«Школьный календарь»

10 класс

20__/20__

Пояснительная записка

Среди форм работы в классе традиционные школьные праздники, мероприятия, памятные даты занимают, пожалуй, самое большое место. Во все времена и во всех школах проводятся линейки 1 сентября, День учителя, Вечер встречи выпускников, 8 марта, День Победы и др. Обращение к этим праздникам в школе вполне объяснимо: их смысл и содержание затрагивает или собственно школу, или участников педагогического процесса.

И к каждому из них надо готовиться, обсуждать, рассказывать детям о его важности, о традициях нашего образовательного учреждения. Для этого и написана данная программа.

Цели программы «Школьный календарь»:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи курса:

- Создание условий для разностороннего развития обучающихся в школе.
- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
- Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя».
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учителями и семьями обучающихся.

Формы занятий по внеурочной деятельности значительно отличаются от форм классно-урочных (клубы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, соревнования, поисково-исследовательские проекты, игровые лаборатории, др.) и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом, ИКТ и другими. Компонентами курса являются: творческие лаборатории, классные часы и традиционные школьные мероприятия. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности социального направления для 10 класса «Школьный календарь» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.
- Принцип оздоровительной направленности.
- Принцип формирования ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные УУД:**
 - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи;
 - воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- использовать в общении правила вежливости.

- **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- строить рассуждения.

- **Регулятивные УУД:**

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

- сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие любознательности и формирование интереса к учению;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- знание основных моральных норм поведения;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. *Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. *Смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
3. *Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы:

Приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, программа обеспечивает появление значимых **эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Список литературы

1. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград : Учитель, 2015. – 271 с.
2. Багашев, А.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А.В. Багашев. – Воспитание школьника. – 2008. - № 9.
3. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова. – М.: Педагогика, 2008.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2001. – 223 с. – (стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы



<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сайт представляет собой педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании. Публикуются разработки уроков по разным предметам, сценарии классных часов и общешкольных мероприятий



<http://www.uroki.net/index.htm> – На страницах этого сайта: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов



<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

На портале – разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, учебные проекты, разработки уроков, полезные советы



<http://pedsovet.su/> – Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой представляет собой образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную

сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

Этот сайт призван оказывать помощь как начинающим педагогам, так и опытным учителям. В основе сайта лежит идея взаимопомощи между пользователями сайта – «Учитель, помоги учителю!». Каждый зарегистрированный пользователь может разместить любой полезный материал: от комментария и ссылки до собственного учебника.



Сетевое социально-педагогическое сообщество **«СоцОбраз»** – это интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, школьных психологов, и сетевое сообщество, где родители смогут получить консультации и необходимые рекомендации по вопросам обучения, воспитания и развития детей-школьников. Вне зависимости от места проживания теперь у всех жителей России есть возможность задать вопрос лучшим специалистам – психологам, социальным педагогам, учителям, которые принимают участие в нашем проекте, и получить доступ к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР).



<http://www.ucheba.com/index.htm> – Образовательный портал «Учеба. Для тех, кто учится и учит».

Портал является некоммерческим информационным ресурсом Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.



<http://www.zaitseva-irina.ru/> – Персональный сайт Учителя математики Зайцевой Ирины. Разработки уроков, рекомендации для классных руководителей, сценарии классных часов и мероприятий для молодого поколения.



<http://tca77.narod.ru/index2.htm> – Сценарии школьных мероприятий. Стихи, песни, сценарии.



<http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm> – Учитель & ученик: информационно-методический сайт. На сайте – конспекты уроков, тематическое планирование, разработки классных часов и бесед, сценарии школьных мероприятий и вечеров



<http://klass.resobr.ru/> – Журнал «Справочник классного руководителя».



<http://scenario.direktor.ru/> – Диск «Сценарии школьных мероприятий».

Почти 400 сценариев школьных мероприятий на весь учебный год – от Дня знаний до Выпускного вечера. Игровые программы, занимательные уроки, конкурсы и творческие вечера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия/занятий	Форма занятия/занятий (отличная от традиционной урочной)	Кол-во часов	Дата План/факт
1.	Вводное занятие «Школьный календарь»	диалог	1	
2.	Подготовка к мероприятию «Праздник Первоклассника»	Мозговой штурм	1	
3.	Подготовка к мероприятию «Праздник Первоклассника»	Работа в творческих группах	1	
4.	Проведение мероприятия «Праздник Первоклассника»	общественно полезные практики	1	
5.	Подготовка мероприятия «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	Мозговой штурм	1	
6.	Подготовка мероприятия «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	Работа творческих групп	1	
7.	Подготовка мероприятия «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	Работа творческих групп	1	
8.	Участие в мероприятии «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	общественно полезные практики	1	
9.	Участие в мероприятии «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	общественно полезные практики	1	
10.	Организация и участие в сборе макулатуры	общественно полезные практики	1	
11.	Подготовка Новогодних праздников для начальной школы	Мозговой штурм	1	
12.	Подготовка Новогодних праздников для начальной школы	Работа творческих групп	1	
13.	Подготовка Новогодних праздников для начальной школы	Работа творческих групп	1	
14.	Проведение Новогодних праздников для начальной школы	общественно полезные практики	1	
15.	Проведение Новогодних праздников для начальной школы	общественно полезные практики	1	
16.	Подготовка радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Мозговой штурм	1	
17.	Подготовка радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Работа творческих групп	1	
18.	Проведение радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Школьная радиопередача	1	

19.	Подготовка классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	Работа творческих групп	1	
20.	Подготовка классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	Работа творческих групп	1	
21.	Проведение классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	общественно полезные практики	1	
22.	Организация и участие в сборе макулатуры	общественно полезные практики	1	
23.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	Мозговой штурм	1	
24.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	Работа творческих групп	1	
25.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	Работа творческих групп	1	
26.	КВН между командами 10х и 11 класса	общественно полезные практики	1	
27.	КВН между командами 10х и 11 класса	общественно полезные практики	1	
28.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному 75 - летию Великой Победы в ВОВ	Работа творческих групп	1	
29.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному 75 - летию Великой Победы в ВОВ	Работа творческих групп	1	
30.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному 75 - летию Великой Победы в ВОВ	Работа творческих групп	1	
31.	Фестиваль инсценированной песни и стиха, посвященный 75 - летию Великой Победы в ВОВ	общественно полезные практики	1	
32.	Фестиваль инсценированной песни и стиха, посвященный 75 - летию Великой Победы в ВОВ	общественно полезные практики	1	
33.	Резервные часы		1	
34.	Резервные часы		1	
		Итого	34	