

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию, творческое развитие, что возможно реализовать в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем. Это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) включает в себя сочетание учебной и внеурочной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его

самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы в соответствии с маршрутом) в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями, а также выбранным профилем обучения. Основными условиями осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ являются:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора учащимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

В процессе подготовки к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся к педагогам предъявляются новые требования, которые во многом определяются не только уровнем их профессионально-педагогических умений, способностями к саморазвитию, но и готовностью к преодолению сопротивления к инновационным изменениям. Однако на практике многие педагоги испытывают внутреннее сопротивление к необходимости проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Цель программы:** развитие профессиональной компетентности педагогов через освоение основ проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для достижения

образовательных результатов с учетом способностей, возможностей и потребностей обучающихся.

**Задачи программы:**

– систематизировать знания педагогов о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– проанализировать ключевые подходы к проектированию и реализации ИОМ;

– сформировать навыки проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося для эффективного их использования в педагогической деятельности.

**Профессиональные компетентности, формируемые в процессе реализации программы:**

– способность к анализу образовательных потребностей и возможностей обучающихся для проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– готовность к применению системообразующего подхода для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов в рамках сопровождения ИОМ обучающихся;

– способность к анализу результатов реализации ИОМ обучающихся.

**Целевая аудитория:** учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, администрация образовательной организации.

*Реализация данной программы предполагается в рамках внутрикорпоративного обучения на базе, например, учебно-методического центра образовательной организации.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (18 часов)**

Темы	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		
	Лекции	Практические занятия	Всего
Тема 1. Актуальные проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1	-	1
Тема 2. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута	1	1	2
Тема 3. Ключевые подходы к проектированию и реализации ИОМ	1	2	3
Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования	2	6	8
Тема 5. Деятельность тьютора в проектировании и реализации ИОМ для обучающихся	1	1	2
Тема 6. Педагогическое сопровождение классным руководителем индивидуального образовательного маршрута обучающегося	1	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Актуальные проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся**

Понятие проектирования в образовании.

Методологический анализ проблем проектирования ИОМ. Сущность педагогического проектирования ИОМ обучающихся. Теоретические и методологические основания проектирования ИОМ обучающихся на уровне среднего общего образования.

Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

### **Тема 2. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута**

Нормативно-правовые документы и организационно-методические материалы, используемые образовательными организациями при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями на уровне среднего общего образования.

#### ***Практическое занятие.***

*Анкетирование «Оценка уровня подготовленности педагога к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).*

*Разработка локальных нормативно-методических документов, обеспечивающих проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута.*

### **Тема 3. Ключевые подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута**

Классификация вариативных образовательных маршрутов: 1) на основании направленности образовательных интересов (Е.А. Александрова); 2) интеллектуальная направленность деятельности (С.В. Маркова); 3) по

возрастному критерию (А.П. Тряпицына); 4) вариативные образовательные маршруты для учащихся (И.А. Галацкова).

Вариативный образовательный маршрут как интегрированная модель образовательного пространства с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Разные подходы к проектированию ИОМ на уровне среднего общего образования.

Диагностика уровня развития способностей обучающихся с целью конкретизации ИОМ. Целеполагание и определение первостепенных задач.

#### ***Практические занятия.***

*Обсуждение двух позиций относительно определений понятия «индивидуальный образовательный маршрут» на основе классификации вариативных образовательных маршрутов:*

*1) индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса;*

*2) индивидуальный образовательных маршрут – как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей.*

*Ознакомление с диагностическим инструментарием развития способностей обучающихся с целью конкретизации ИОМ, целеполагание и определение первостепенных задач.*

### **Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования**

Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута (открытость образовательного процесса, технологичность обучения с применением различных ресурсов, возможность предоставления различных форм обучения, гибкость, модульность, возможность выбора обучающимся уровня сложности).

Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования.

Этапы индивидуального образовательного маршрута: диагностика, проектирование, осмысление, реализация, оценка и корректировка.

Этапы проектирования (самоопределение, моделирование, программирование).

Структура и содержание ИОМ. Принципы, определяющие структуру ИОМ.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Инвариантная модель ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Способы обучения в рамках ИОМ: занятия в коллективе (изучение одного или нескольких модулей по обычной системе), групповые занятия, самостоятельное изучение, текущая проверка и тестирование достижений, самостоятельная практика.

Модель ИОМ в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Возможности использования информационной образовательной среды образовательной организации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.

### ***Практические занятия.***

*Формулирование задач педагога на этапах самоопределения и построения маршрута в рамках логической структуры проектирования ИОМ.*

*Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута на основе комплекса факторов: особенностями, интересами и потребностями*

самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы.

*Ролевая игра «Самооценка» (по схеме самоанализа и этапов ИОМ).*

- 1. Диагностика: «Что я должен знать и уметь».*
- 2. Проектирование: «Что я хочу знать и уметь».*
- 3. Осмысление: «Что я могу».*
- 4. Реализация: «Как я буду идти к поставленной цели».*
- 5. Оценка и корректировка: «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать».*

*Анализ предложенных индивидуальных образовательных маршрутов с точки зрения соблюдения этапов проектирования ИОМ.*

*Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов: личностного роста; совершенствования интеллектуальных способностей; для осознанного и аргументированного выбора направления и специфики своего дальнейшего образования.*

*Ознакомление и обсуждение алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута:*

- 1. Учёт результатов диагностики образовательных запросов обучающихся при проектировании ИОМ.*
- 2. Учёт требований основной образовательной программы среднего общего образования.*
- 3. Учёт основных задач развития системы образования в Санкт-Петербурге.*
- 4. Соблюдение всех этапов педагогического проектирования.*
- 5. Учёт позиции родителей и других субъектов при проектировании ИОМ.*

6. Учёт динамики изменений в сфере интересов обучающихся, их профессиональная направленность.

7. Внесение соответствующих корректив в рабочие программы предметов базового и углублённого уровней, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

8. Учёт возможностей образовательной среды образовательной организации.

9. Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов.

10. Использование современных оценочных средств.

## **Тема 5. Деятельность тьютора в проектировании и реализации ИОМ для обучающихся**

Роль и задачи тьютора в разработке и реализации ИОМ.

Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

Формы работы тьютора в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.

### ***Практическое занятие.***

*Ролевая игра. Обсуждение каждого действия обучающегося в соответствии с тремя компонентами готовности к самообразованию: что я знаю о своём действии (когнитивный уровень), что я умею (практический уровень), зачем мне это, что это меняет (личностный уровень).*

*Работа с материалами учебно-методического пособия «КРОКИ для начинающего тьютора» // Автор-составитель: Олефир Людмила Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации. – СПб. – 2018. [http://www.imc-mosk.ru/files/innov/kroki\\_2019\\_.pdf](http://www.imc-mosk.ru/files/innov/kroki_2019_.pdf)*

**Тема 6. Педагогическое сопровождение классным руководителем индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

Организация, контроль и помощь в осуществлении самоанализа, целеполагания, планирования и рефлексии результатов саморазвития обучающегося.

Организация консультирования обучающихся по возникающим затруднениям, помощь в конструировании эффективных образовательных стратегий, помощь в поиске ресурсов саморазвития.

Взаимодействие с семьёй обучающегося.

***Практическое занятие.***

*Разработка примерного занятия (консультации) для обучающихся (их родителей или законных представителей) с учётом следующей информации: предельно допустимые нормы учебной нагрузки; учебный план школы, профильное обучение, особенности изучения учебных предметов (базовый, углублённый, план внеурочной деятельности); варианты расчета учебной нагрузки; возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут; правила оформления индивидуального образовательного маршрута.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С. 47-54.
2. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с.
3. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. ФГОС. Издательство: Учитель, 2015. – 170 с.
4. Кучеренко Г.Н. Сидорова О.В. Подготовка классных руководителей к педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута школьника: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895108>
5. Сергеева Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. - №2. - С.66-69.
6. Сутеева И.В. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося // Ярославский педагогический вестник, 2012, № 4. Том II (Психолого-педагогические науки).

## Оценка уровня подготовленности педагога к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута

Уважаемый респондент!

Пожалуйста, постарайтесь искренне и наиболее объективно оценить свою подготовленность к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Для этого заполните следующую ниже карту – схему. Оценивание носит уровневый характер.

I (нулевой) уровень соответствует суждениям: «не владею вообще», «не умею осуществлять этот вид деятельности», «не подготовлен(а)» и др.

II (низкий) уровень: «усвоил(а) недостаточно», «весьма приблизительно представляю», «подготовленность очень низкая» и др.

III (достаточный) уровень: «пожалуй, умею», «уровень подготовленности достаточный», «думаю, что справлюсь» и т.п.

IV (высокий) уровень: «владею полностью», «да, умею», «полностью подготовлен(а)» и т.п.

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте текст анкеты (карты-схемы), оцените уровень своей подготовленности – нулевой (I), низкий (II), достаточный (III) или высокий (IV) – и проставьте в соответствующей графе знак «+».

№ n/n	Показатели подготовленности педагога к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута	Уровни			
		I	II	III	IV
1.	Знание содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа»				
2.	Владение принципами проектирования ИОМ				
3.	Умение создать педагогические условия реализации ИОМ				
4.	Владение методическими моделями, методиками, технология в рамках сопровождения ИОМ обучающихся				

5.	Умение проектировать ИОМ в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности				
6.	Владение навыками индивидуального и группового тьюторского сопровождения ИОМ				
7.	Умение спроектировать ИОМ				

Проанализируйте полученные результаты и наметьте перспективы собственного развития, ответив на следующие вопросы:

1. Каков ваш уровень подготовленности к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута?

2. Чему бы вы хотели бы научиться?