

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

_____ С.В. Жолован

подпись

«15» мая 2019 г.

М.П.

Председатель предметной секции ЭНМС

_____ С.И. Юрак

подпись

Протокол № __ от «__» ____ 2019 г.

Надпредметный (элективный) учебный курс для 10 -11
классов

**«Проектная и исследовательская работа
старшеклассника»**

(68 часов)

Автор-составитель:
доцент кафедры основного
и среднего общего
образования СПб АППО,
к.п.н., Сизова Марина Борисовна

Санкт-Петербург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Общая характеристика элективного курса	5
Место в образовательной программе	6
Основные планируемые результаты освоения элективного курса.....	6
Основное содержание программы	9
Основные критерии оценивания индивидуального итогового проекта (учебного исследования)	11
Примерное календарно-тематическое планирование элективного курса.....	12
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	14
Приложение: Примерный оценочный лист для оценки содержания проектной и исследовательской работы.....	16

Программа элективного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника» (10 - 11 классы, 68 часов)

Пояснительная записка

Ориентация современного российского образования на развитие мотивации учащихся к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору индивидуального образовательного маршрута, а также требования, предъявляемые со стороны общества и государства к выпускникам российской школы, предусматривают освоение обучающимися ключевых компетенций, в том числе в интеллектуальной и информационной областях.

Учебный курс «Проектная и исследовательская работа старшеклассника» сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Проектная и исследовательская работа старшеклассника представляет собой организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся, итогом которой становится учебное исследование или проект. Программа представлена в виде элективного курса (курса по выбору), сориентированного на метапредметные результаты образования на уровне среднего общего образования.

Актуальность программы элективного курса в том, что она обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся.
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания образования при получении среднего общего образования;

Цель программы: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования как необходимой составляющей современного качественного образования.

Задачи.

Предметные:

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса, обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

Личностные:

- содействовать становлению гуманистических ценностных ориентаций, обучающихся;
- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

- содействие развитию «командного духа» старшеклассников через организацию сотрудничества членов лаборатории;

- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Программа «Проектная и исследовательская работа старшеклассника» *уточняет* содержание образовательного процесса и процесса сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося; дает *примерное* распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Современный подход к содержанию и организации образовательного процесса предполагает сотрудничество, взаимодействие всех его участников, объективный и критичный анализ и самоанализ его результатов.

Формы организации деятельности на занятиях: коллективные, индивидуально-групповые.

Формы занятий: семинар, лекция, тренинг, круглые столы, презентация, собеседование, конференция и т.д.

Формы оценки результативности:

промежуточный контроль:

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности);

итоговый контроль:

- представление общего портфолио;
- представление комиссии итоговой проектной (исследовательской) работы.

Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена зачетная система оценивания. Зачет может быть дифференцированным.

Образовательная организация в соответствии с локальным актом, регулирующим оценку проектной деятельности, устанавливает критерии оценки.

Общая характеристика элективного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника»

Содержание программы учебного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника» построено с учетом требований к уровню их базовой подготовки обучающихся старших классов и их индивидуальных образовательных потребностей.

Компоненты (модули), составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

Основные принципы построения программы:

- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса в рамках программы;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей личностно-ориентированного обучения, свободы выбора тематики и механизмов осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- объективность оценочных процедур, их открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

Место курса в образовательной программе ОУ

Учебный курс «Проектная и исследовательская работа старшеклассника» может быть включен как в процесс урочной, так и внеурочной учебной деятельности.

Программа элективного курса рассчитана на 68 учебных часов.

Количество часов по программе:

10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Основные планируемые результаты освоения элективного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках элективного курса должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
 - повышению общекультурного уровня обучающихся;
 - формированию научного мировоззрения;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
 - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты

В ходе обучения по программе элективного курса планируются следующие результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

Основное содержание программы

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.5. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.7. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.8. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети. Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта

3.1. Коммуникации.

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

3.2. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

3.3. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.4. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.5. Практическое занятие. Дискуссия.

3.6. Практическое занятие. Дебаты.

3.7. Практическое занятие. Публичное выступление.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Представление результатов учебного проекта.

4.2. Оформление работы. Требования к оформлению.

4.3. Библиография, справочная литература, каталоги.

4.4. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.

4.5. Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.

4.6. Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).

4.7. Публичная защита проекта.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания¹:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
1. сформированность познавательных УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
 - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
 2. сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 3. сформированность коммуникативных действий:
 - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
 - представить результаты работы;
 - аргументированно ответить на вопросы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Проектная и исследовательская работа старшеклассника»
10 - 11 классы, 68 часов**

	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Формы работы		
			Лекции	Практич. занятия	Консультации
10 класс					
1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности - 21 час					
1.1.	Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».	3	3		
1.2.	Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	2	1	1	
1.3.	Методы эмпирического и теоретического исследования.	2	1		1
1.4.	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.	3	1	1	1
1.5.	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.	2	1	1	
1.6.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность.	1	1		
1.7.	Планирование учебного проекта.	2	1	1	
1.8.	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	6		4	2
2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 13 часов					
2.1.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных ресурсов	3	3		
2.2.	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	1		
2.3.	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	1		
2.4.	Сетевые носители	2	1	1	
2.5.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	3	1	1	1
2.6.	Практические занятия по освоению информационных источников: поиск, отбор и систематизация информации	3		2	1
11 класс					
3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта - 14 часов					
3.1.	Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.	3	2	1	
3.2.	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1	1		

3.3.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	1		
3.4	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	1	1	
3.5	Практическое занятие. Дискуссия.	2		2	
3.6	Практическое занятие. Дебаты.	2		2	
3.7	Практическое занятие. Публичное выступление.	3		2	1
4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 20 часов					
4.1	Представление результатов учебного проекта.	1	1		
4.2	Оформление работы. Требования к оформлению.	2	1	1	
4.3	Библиография, справочная литература, каталоги.	2	1	1	
4.4	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок	4	1	2	1
4.5	Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации	4	1	2	1
4.6.	Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).	2	1	1	
4.7	Публичная защита проекта	5		4	1
	Итого	68	27	31	10

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Информационное обеспечение программы

Программа данного элективного курса сформирована с учетом соответствующих нормативно-правовых документов:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт. - Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г., регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009;
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10;

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Литература для учащихся

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 128 с.

Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2015. -126 с.

Литература для учителя

Основная литература

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. – 136 с.

2. Ивин А. А., Никифоров А. Л. Словарь по логике — М.: Туманит, ВЛАДОС, 1997.

3. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеев. - Калининград, 2002. - 420 с.

4. Л.В.Блинников. Краткий словарь философских персоналий на портале «Философия в России» (попадает под реконструкцию сайта)

5. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. -М.: Мысль, 2000.

6. Новейший философский словарь. — Изд. 2-е, пер. и доп. — Минск: Интерпрессервис, Книжный дом, 2003. — 1280 с.

7. Онлайн-словари и словари на русском языке:

Современные словари:

8. Современный философский словарь. — [СПб.]: Академический проект, 2004. - 864 с.

9. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. — 4-е изд. —М.: Политиздат, 1981. — 445 с в «Электронной библиотеке по философии».

10. Философский словарь. — М.: Республика, 2002. — 720 с.

11. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.— 840 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.

3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

5. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
6. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
7. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г.
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
9. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - №1. - С.22-29.
10. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель. - 2006. - №5. - С.23-24.
11. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. - С.63-71
12. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Минобрнауки РФ от 10 янв. 1996 г. № 1/1 // Вестник образования. – 1996. № 5. – С. 31-34.
13. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - №2. - с.47-53.
14. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
16. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - №4. - с.108-115.
17. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 94 с.
18. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2003. – 223 с.
19. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 134-137.
20. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
22. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.
23. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
24. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Школ.технол.-2006.-№3. - С.14-19.
25. Тельтевская Н.В., Макарова М.Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в аспекте социокультуры // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов, 2002. Вып.3. – С. 123-127.
26. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - №5. - С.21-29.
27. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. №7. – С. 35-40.

28. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью //Дополнительное образование.-2005.-№9. - С.49-53 .
29. Ялышева Л.В. Программа элективного курса "Учебно-исследовательская деятельность школьников" (9 класс) //География и экология в школе 21века. - 2006.-№7. - С.56-60.

Электронные ресурсы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с. (*Электронное приложение к пособию* <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
2. Философские словари на сайте «Phenomen.ru: Философия online»
3. Этическая энциклопедия на сайте «Этика: Образовательный ресурсный центр»
4. Глобальная школьная лаборатория <https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
6. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017: <https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW>
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з):
8. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

**Примерный оценочный лист для оценки содержания проектной
и исследовательской работы**

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максим альный балл – 32)
1	<p><i>Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла) - носит вспомогательный характер (2 балла) - не актуальна (0 баллов) 	
2	<p><i>Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью обоснованы (4 баллов) - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов) - не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов) 	
3	<p><i>Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов) - имеются элементы новизны (2 балла) - новизна отсутствует (0 баллов) 	
4	<p><i>Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов) - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла) - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов) 	
5	<p><i>Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование известных результатов и научных фактов 	
6	<p><i>Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования 	
7	<p><i>Структурная целостность работы (максимальный балл – 4)</i> наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок</p>	
8	<p><i>Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4)</i> Собственный поисково-исследовательский опыт автора</p>	