

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
10-11 КЛАСС
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29.06.2017;
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 171, реализующая ФГОС СОО;
- Учебный план ГБОУ гимназии № 171.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 учебных часов в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 171. Уровень программы – профильный.

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей при изучении русского языка в старших классах, подготовкой учащихся к сдаче Государственной итоговой аттестации, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Профильное изучение русского языка** включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

С учетом уровневой специфики класса, а данный класс идет по программе профильного изучения французского языка, выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного образовательного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации концепции филологического образования.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

Обучение русскому языку в профильном гуманитарном классе имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, французский язык и французская литература.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономи-

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

В результате изучения русского языка на углубленном уровне

выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

Лекционно-зачетная система (лекция - практические занятия – семинар - зачетный урок). Дифференцированное обучение, практические работы исследовательского характера с использованием ИКТ.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся

Промежуточный, тематический, итоговый контроль. Тестирование, исследовательских работ. Промежуточный контроль в форме государственной итоговой аттестации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При изучении курса русского языка используются такие формы и методы работы, как практические и самостоятельные работы обучающихся (домашние и классные, индивидуальные и групповые), направленные на формирование навыков поисковой и самостоятельной познавательной деятельности, на развитие грамотности устной и письменной речи; выработку орфографической зоркости обучающихся. Учебные задания составляются в соответствии с основными положениями личностно-ориентированного подхода к обучению. Используемые в практических и самостоятельных работах поисковые методы, разноуровневые задания позволяют развивать у учащихся навыки поиска и отбора необходимой информации с помощью ИКТ, навыки анализа отобранной информации и ее обработки и синтеза в форме таблиц, схем, аналитического обобщения.

Основными формами контроля сформированности УУД у обучающихся являются: контрольные и словарные диктанты, самодиктанты, самостоятельные работы, тесты, практикумы по орфографии и пунктуации, написание сочинений и изложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (*профильный уровень*). Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2018 (включен в Федеральный перечень учебников на 2015/16 уч. год).

Добротина И.Г. **Поурочные разработки** к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи, 10-11 кл.» Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные дидактические материалы:

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – СПб: Паритет, 2002.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи, 10-11 кл.». – М.: Просвещение, 2007.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы. Планирование и контроль. – М.: Просвещение, 2014.
4. Дейкина А.Д. Русский язык: учебник – практикум для старших классов / А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2002.
5. Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000.
6. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006.
7. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Лингвистические справочники и словари.

Материалы Интернет-ресурсов

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов) // URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 // URL: www.labirint.ru/software/135117
3. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
4. <http://www.yamal.org/ook>

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: программы «Домашний репетитор»; программы электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор «Русский язык»).

Учебно-тематический план

Тема	Всего часов	КР	КД	РР
Введение в науку о языке	3	1	1	4
Фонетика	6	1	1	2
Лексика	14	1	1	3
Морфемика и словообразование	4	2		2
Морфология и орфография	20	1	1	
Самостоятельные части речи	31	3	1	4
Служебные части речи	13	1	1	
Речь. Речевое общение	2			2
Резервные уроки	3			
Итого	102			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА X класса

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), коммулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении развития русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии лингвистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительной речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительной речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительной речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и факторов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдения на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществления выбора наиболее точных языковых средств соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разным способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменности высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию.

Из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) и диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционных русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимнообогащение языков с национальных культур.

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических др.)

Использование этимологических словарей об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы в распоряжении преподавателя имеются: компьютерные кабинеты, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, научно-методическая литература, информационные ресурсы Интернета.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 10 «_» классе

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности уч-ся, формы контроля.	Домашнее задание	Сроки
1	Введение в науку о языке Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	Формирование представлений о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.	Диалог с учителем. Чтение и анализ эпитафии. Фронтальный опрос. Урок-диалог.	«Мудрые мысли» великих лингвистов.	
2	Язык как особая система знаков; ее место среди других знаковых систем.	Понимание основных функций языка: коммуникативной, когнитивной (познавательной), кумулятивной (культурноносной), эстетической.	Лекция Индивидуальные сообщения Анализ упражнений учебника		
3	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ по остаточным знаниям		Тестирование в формате ЕГЭ тестовой части		
Лексика. Фразеология. Лексикография					
4	Слово и его значение. Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова.	Умение составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. Умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Беседа. Индивидуальная, групповая. Комбинированный урок.	Словари.	
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка: тропы	Формирование представлений о лексическом и грамматическом значении слова, контекстуальных синонимах и антонимах, русской лексике с точки зрения ее происхождения, изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста. Комбинированный урок.	Словари омонимов и синонимов.	
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка: фигуры	Умение сопоставлять и сравнивать стилистические особенности использованных языковых средств;	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров.	Словари «Тропы и фигуры речи».	

		Понимание основных отличий лексических средств выразительности от синтаксических.	Фронтальный опрос. Урок-практикум. Урок закрепления УУД.		
7	РР Средства выразительности в поэтической речи.	Умение вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать поэтическое произведение.	Урок-исследование, практического закрепления УУД. Групповой и самостоятельный анализ поэтического текста	Аудиозапись . Чтение стихотворений Пастернака автором.	
8	Типы лексических единиц. Омонимы. Паронимы. Паронимический ряд.	Формирование представлений о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, межстилевой лексике, лексике рыночных отношений, способах толкования слов, группировке слов по тематическому признаку	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений.	Словари.	
9	Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	Умение видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Запись лекции учителя, работа со словарём паронимов, коллективное выполнение КИМов. Урок-исследование.	Словарь паронимов, тесты ЕГЭ	
10	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Способность рассчитывать время при выполнении тестирования	Контрольное тестирование	Словарь паронимов. Тесты ЕГЭ	
11	Р.Р. Написание обучающего сочинения по тексту.	Умение определять проблематику текста	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения.	Текст.	
12	Анализ сочинений и контрольного тестирования, работа над ошибками.	Способность находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коллективное и индивидуальное обсуждение допущенных ошибок и путей их исправления. Урок-практикум. Совершенствование УУД.		
13	Лексические средства выразительности: диалектизмы. Жаргонизмы. Термины.	Формирование активного и пассивного словарного запаса; представление об архаизмах, историзмах, неологизмах;	Сообщения уч-ся по доп. материалу, анализ материала учебника.	Дополнительный материал из сети Интернет.	

	ны. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации	Фронтальный опрос. Урок-исследование.		
14	РР Урок-практикум по определению функциональных значений лексических средств выразительности в тексте				
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок проверки уровня усвоения материала.	Написание текста, выполнение грамматического задания. Урок проверки и коррекции сформированности УУД.		
16	Фразеология. Особенности национальной фразеологии. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы. Фразеология. Источники фразеологии. Лексикография. Словари и их типы.	Владение разными видами чтения. Умение использовать фразеологизмы по значению, подбирать к ним синонимичные словосочетания Формирование представлений об истории происхождения некоторых фразеологизмов	Сообщения учащихся, выполненные по фразеологическим словарям, замена фразеологизмов синонимами. Нахождение в тексте. Анализ фразеологизмов, подбор их по тематике, выполнение задания в ЕГЭ.	Фразеологические словари, сообщения уч-ся. КИМы ЕГЭ	
17	Проверочная работа в формате ЕГЭ	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ по лексикологии и фразеологии	Урок-практикум.	Словари.	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)					
18	Фонетический уровень языка Классификация фонетических единиц рус-	Умение работать со словарной статьёй. Владение разными видами чтения. Развитие адекватного понимания ин-	Запись лекционного материала. Индивидуальная выборочная проверка работ.	Схемы на доске «Фонетика».	

	ского языка. Исторический комментарий: фонетические процессы в древнерусском языке, оставившие свет в современной системе гласных и согласных	формации устного и письменного общения	Урок-лекция.		
19	Понятие о звуке речи и фонеме. Исторические чередования. Фонетический разбор слова.	Умение давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание. Знание и активное употребление в речи норм произношения, способность быть интересным и понятным собеседником.	Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок практического закрепления УУД.		
20	Графика русского языка . Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератов.	Защита сообщений по материалу из сети Интернет. Словарный диктант. Фронтальный опрос. Урок-исследование.	Сообщения из сети Интернет.	
21	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	Умение участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Знание и использование в речи правил ударений в словах.	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний	Орфоэпический словарь.	
22	Орфоэпия. Орфоэпия. Орфоэпическая	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лек-	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих	Задания формата ЕГЭ	

	норма. Акцентологическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков.	сических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	примеров, решение КИМов. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний		
23	Контрольное тестирование по орфоэпическим нормам русского языка				
Морфемика (5 часов)					
24	Состав слова и словообразование. Процесс образования новых слов в русском языке. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.	Развитие адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета	Запись плана лекции. Анализ материала учебника. Словарный диктант. Урок-погружение в историю русских слов.	Презентация «История происхождения русских слов».	
25	Контрольная работа по словообразованию в формате ЕГЭ	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Анализ справочного материала, запись основных положений; Составление предложений с правильными грамматическими формами слов; Фронтальный опрос. Урок практического закрепления УУД.	Грамматические словари.	
26	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Урок проверки и коррекции сформированности УУД.	Текст из КИМов ЕГЭ	
27	Анализ сочинений и рабо-	Знать алгоритм проверки написания	Индивидуальная выборочная	Тексты КИМов	

	та над ошибками. Тематический контрольный диктант	слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	проверка работ. Урок-практикум.	ЕГЭ	
Морфология и орфография (20 часов)					
28	Принципы русской орфографии. Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей; слитные, полуслитные и раздельные написания;	Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета	Запись лекции учителя, выступления учащихся по исследованию дополнительного материала.	Компакт-диски «Репетитор» и «Фраза».	
29	Фонетические написания. Традиционные написания, орфограммы, связанные с традиционными и фонетическими написаниями.	Развитие адекватного понимания информации устного и письменного сообщения. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Ознакомление с содержанием словарей, анализ текста. Индивидуальный опрос.	Сообщения из Академического словаря.	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Умение при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму Знание условий написания букв в корне с чередованием; Умение выполнять работу самостоятельно.	Практическое выполнение упр.учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ с тестами.	Тесты.	
31	Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова.	Умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Составление таблицы, подбор примеров, составление словосочетаний, их разбор. Индивидуальная выборочная проверка работ.	Учебные таблицы.	
32	Контрольный диктант по правописанию гласной в корне слова	Умение применять на практике алгоритм правила	Написание перфодиктанта, самостоятельное составление контрольного текста		
33	Правописание О — Е в различных частях слова.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе	Фронтальный опрос. Составление устных текстов-	Таблица.	

		письменного общения	алгоритмов решения различных орфографических и пунктуационных задач.		
34	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Знание правил и положений заполнения тестов ЕГЭ	Написание тестовой работы. Индивидуальный контроль.	Тест из КИМов ЕГЭ	
35	Анализ контрольных работ, работа над ошибками, составление инд плана ликвидации пробелов	Знание алгоритма проверки написания слов; умение подбирать проверочные слова; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Самостоятельный анализ работ и устранение допущенных ошибок. Выборочная проверка работ.	Таблицы по правописанию.	
36	Правописание звонких и глухих согласных.	Развитие адекватного понимания информации устного и письменного общения.	Составление опорных таблиц по правописанию, подбор примеров из текста. Фронтальный опрос.	Работа с диском «Фраза».	
37	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	Умение правильно определять в слове «ошибкоопасное» место, находить нужную орфограмму, подбирать проверочное слово; Знание алгоритма проверки написания слова.	Составление опорных таблиц по правописанию, подбор примеров из текста. Фронтальный опрос. Словарный диктант.	Таблицы по правописанию.	
38	Исторические чередования, связанные с образованием согласных. Правописание двойных согласных.	Знание алгоритма проверки написания слов; умение подбирать проверочные слова; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки; анализировать текст как единое целое.	Работа парами. Самостоятельный анализ работ и устранение допущенных ошибок. Выборочная проверка работ.	Тесты.	
39	Урок-практикум по правописанию согласных в корне в формате ЕГЭ.	Умение проверять написание слов по словарю, работать со словарной статьёй, обосновывать написание двойных согласных в слове.	Работа с текстом, выборка слов с двойными согласными, их разбор, составление с этими словами предложений и тек-	Текст.	

			стов.		
40	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки	Самостоятельная работа по тестам ЕГЭ Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок-контроль.	КИМы ЕГЭ	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-	Способность анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по истории)	Анализ текста, выборка примеров по теме, обоснование их. Фронтальная проверка.	Текст исторического содержания.	
42	Гласные Ы — И после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.	Умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Самостоятельная практическая работа. Индивидуальная проверка. Урок-практикум.	Тексты для самостоятельной работы.	
43	Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Анализ материала учебника, составление опорного конспекта.	Дополнительный материал из пособий для подготовки к ЕГЭ.	
44	Урок-практикум по правописанию приставок в формате ЕГЭ.	Умение правильно употреблять написание и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь.	Чтение текста, анализ: грамматический, содержания, пунктуационный.	Тексты художественной литературы.	
45-46	Р.Р. Написание контрольного сочинения по тексту.	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис	Самостоятельная работа с текстом, написание сочинения по проблеме текста. Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
47	Защита проектов по теме:	Умение слушать друг друга, грамотно			

	«История языка и орфография»	излагать мысль, анализировать полученную информацию			
48	Резервный урок				
Самостоятельные части речи (31 час)					
49	Имя существительное как часть речи Определение сложных случаев морфологических форм имени существительного.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; правильно употреблять сложные формы имен существительных	Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока. Индивид.опрос. Урок-практикум	Проект «Новое об имени существительном».	
50	Урок-практикум по определению сложных форм род падежа множ числа, рода имени существ.	Способность анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по литературе);	Грамматический анализ текста худ.литературы. Фронтальный опрос. Урок-исследование.	Текст худож. литературы.	
51	Е и И В падежных окончаниях существительных	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ;	КИМы ЕГЭ по русскому языку.	
52	Сложные случаи употребления падежных форм имен существительных	Умение работать по алгоритму, выделять новые пункты написания сложных существительных	- подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам.		
53	Правописание суффиксов существительных ЕК/ИК; ИЧК/ЕЧК; ЧИК/ЩИК	Умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Уроки-практикумы.		
54	Правописание сложных имен существительных.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Фронтальный опрос.		
55	Сложные случаи выражения эпитетов существительным.	Умение обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос; Знание основных орфограмм существительного и применение их на письме.	Самостоятельная работа с деформированным текстом. Словарный диктант. Урок-практикум	Деформированные тексты для выполнения самост. работы.	
56	Контрольный диктант с грамматическим задани-	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе	Урок проверки и коррекции сформированности УУД.		

	ем.	письменного общения			
57	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Знание алгоритма проверки написания слов; умение подбирать проверочные слова; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение; Самостоятельное исправление ошибок в работе	Таблицы по правописанию.	
58	Имя прилагательное как часть речи (5 часов) Определение. Функция прилагательных в тексте: тропы	Умение составлять краткий конспект учебного материала; стремление к речевому самосовершенствованию	Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом. Урок применения УУД.	Текст худ. лит-ры.	
59	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы.	Умение правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных в сравнит. степени	Работа с таблицей. Образование краткой формы. Работа по текстам ЕГЭ. Урок-исследование.		
60	Правописание суффиксов имен прилагательных. К- / -СК-. -ЕВ- / -ИВ-. ЧИВ- / -ЛИВ-. -ОВ- / -ОВАТ- / -ОВИТ-. -ЕНЬК- / -ОНЬК-.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; стремление к речевому самосовершенствованию; умение сравнивать правописание суффиксов имен сущ. и прилагат.	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ; - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам	КИМы ЕГЭ по русскому языку.	
61	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Умение обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос; Знание основных орфограмм прилагательного и применение их на письме.	Практическое выполнение заданий в учебнике – у доски и самост. в тетради. Урок-практикум	Таблицы –Н-НН-	
62	Правописание сложных имен прилагательных. Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Анализ материала учебника, написание проверочной диктовки. Индивидуальный опрос.	КИМы ЕГЭ	
63	Р.Р.Подготовка к до-	Умение формулировать проблему, вы-	Урок обобщения и системати-	Тексты КИМ	

	машинному сочинению.	двигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис	зации знаний		
64	Имя числительное как часть речи (4 часа) Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных	Применение сформированных УУД для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике); Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Запись содержания лекции, дополнение её примерами из математических терминов и понятий. Урок-лекция.		
65	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Отработка навыков склонения числительных – упр. В учебнике, решение заданий ЕГЭ Урок обобщения и систематизации знаний	КИМы ЕГЭ	
66	Контрольная работа «Употребление имен числительных в речи»	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; способность создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Самостоятельное чтение текста, его анализ, составление плана, написание изложения. Индивидуальный опрос. Урок проверки и коррекции сформированности УУД.	Тексты.	
67	Анализ контрольной работы, составление инд маршрута ликвидации ошибок.	Знание алгоритма проверки написания слов; умение подбирать проверочные слова; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение Самостоятельное исправление ошибок в работе.	Тренировочные задания ЕГЭ.	
68	Местоимение как часть речи Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого эти-	В ходе беседы восстановление в памяти и запись основных понятий о местоимении. Определение местоимений по разрядам.	Тексты ЕГЭ, С1	

		кета.			
69	Стилистические особенности употребления местоимений. Практикум по связи предложений местоимений в тексте	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Работа с текстом художественного произведения. Словарный диктант.	Текст.	
70	Глагол как часть речи Спряжение глагола. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Умение правильно определять глагол в тексте, его категории; Развитие внимания, логического мышления, способности составления аргументов к тезису.	Знакомство с презентацией «И это всё глагол». Запись основных положений презентации. Закрепление - упр. учебника.	Презентация.	
71	Правописание суффиксов глаголов	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; стремление к речевому самосовершенствованию	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах ЕГЭ. Урок - практикум.	КИМы ЕГЭ	
72	Причастие как самостоятельная часть речи Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Работа с деформированным текстом – заполнение его причастиями. Нахождение причастий в тексте худ. произведения.	Текст художественного произведения, ЕГЭ	
73	Отличие кратких отглагольных прилагательных от кратких причастий.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с таблицей, анализ упр. Учебника, выполнение заданий КИМов. Словарный диктант.	КИМы ЕГЭ	
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Урок проверки и коррекции сформированности УУД.	Рабочие тетради и дополн. материал.	
75	Деепричастие как самостоятельная часть речи Определение. Признаки	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность; правильно употреблять суффиксы дее-	Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное выполнение заданий.		

	глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий	причастий при их образовании.	Комбинированный урок.		
76	Наречие как часть речи Определение. Обстоятельственные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий.	Применение сформированных УУД для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по физике); умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Анализ текста	Текст по физике.	
77	Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное и дефисное написание наречий.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста		
78	Практическая работа по теме «Правописание наречий».	Способность воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.	Работа с деформированным текстом. Фронтальный опрос.	Таблицы по правописанию наречий.	
79	Слова категории состояния Контрольная работа по правописанию и употреблению наречий.	Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	Изучение материала учебника, составление предложений со словами состояния. Словарный диктант.		
Служебные части речи					
80	Предлог как служебная часть речи Определение. Функции предлога в речи.	Умение правильно определять предлог в тексте, его категории; Развитие внимания, логического мышления, способности составления аргументов к тезису.	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста.	КИМы ЕГЭ	
81	Дефисное написание предлогов. Слитное написание производных предлогов.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; стремление к речевому самосовершенствованию;	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий .	КИМы ЕГЭ	
82	Союз как служебная часть речи. Союзные слова Определение. Служебные функции союзов. Ви-	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Устное сообщение по материалам сети Интернет. Составление текста с союзами и словами, похожими на союзы.	Сообщения учащихся	

	ды союзов по происхождению (производные — непроизводные).				
83	Правописание союзов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.	Умение объяснять выбор написания союзов в предложении. Совершенствование способности грамотного письма. Развитие внимания, логического мышления, способности составления аргументов к тезису.	Устный опрос по теории, составление словосочетаний и предложений с союзами, определение их в тексте. Выборочная проверка работы Урок-анализ теоретического материала.	Тексты из КИМов.	
84	Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Комментированное письмо. Анализ материалов ЕГЭ Выборочная проверка.	КИМы ЕГЭ.	
85	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис	Самостоятельное выполнение работы. Урок проверки и коррекции сформированности УУД.	КИМы ЕГЭ по русскому языку.	
86	Частицы Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц.	Умение определять частицы в тексте, их разряды, объяснять правописание; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Определение частиц в тексте.	Тексты, КИМы ЕГЭ	
87	Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.	Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос. Урок-контроль.	Задания.	
88	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Значение частиц НЕ и НИ.	Умение при проверке слов действовать по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Практическое выполнение упражнений, анализ тестовых заданий ЕГЭ.	КИМы ЕГЭ.	
89	Употребление частицы НЕ. Употребление части-	Умение правильно употреблять в речи частицы НЕ и НИ; развитие внимания,	Словарный диктант. Анализ тезисов, подбор к ним аргу-	КИМы ЕГЭ	

	цы НИ.	логического мышления, способности составления аргументов к тезису.	ментов.		
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; стремление к речевому самосовершенствованию;	Обобщающие сообщения учащихся о правописании НЕ и НИ с разными частями речи; запись основных понятий; выполнений комментированного письма.	Задания по теме урока.	
92	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета	Сообщение по материалу из сети Интернет. Урок применения сформированных УУД.	Презентация «Междометия и звукоподражания»	
93	Р.Р. Написание контрольного сочинения по проблеме текста.	Способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис	Самостоятельная работа над сочинением.	Текст из КИМов ЕГЭ	
94	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Способность создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; находить и устранять ошибки и недочёты.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение	Тексты ЕГЭ	
95	Повторение и закрепление по теме «Морфология».	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Умение определять части речи, их категории, объяснять правописание.	Итоговое сообщение уч-ся, запись основных мыслей; Урок обобщения и систематизации знаний	КИМы ЕГЭ.	
96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Урок проверки и коррекции сформированности УУД. Индивидуальный опрос		
97	Анализ работы и работа над ошибками, составлен индивидуального маршрута коррекции знаний	Знание алгоритма проверки написания слов; способность подбирать проверочные слова; Умение самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе.	Тестовые задания.	

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

98	Речь. Речевое общение Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	Работа с текстами – анализ, определение темы, идеи, средств выразительности. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающие таблицы по орфографии.	
99	Русский язык в контексте русской культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа	Способность создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; стремление к речевому самосовершенствованию	Практическое закрепление навыков словообразовательного анализа слов. Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающие таблицы по орфографии.	
100-102	Резервные уроки				