

ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга

Индивидуальный образовательный маршрут: деятельностная модель

Методические рекомендации

Приоритетной задачей современной школы является необходимость создания условий для построения образовательного процесса, ориентированного на целенаправленное формирование у обучающихся универсальных механизмов познавательного процесса, ключевых методологических компетенций, способностей к осознанному и аргументированному выбору направления и специфики своего дальнейшего образования.

Реализация одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» с учётом реализации проекта «Билет в будущее» заключается в создании условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, для «расширения возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам».¹

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф., Тимофеева и др.).

Формируемые модели построения индивидуального образовательного маршрута являются структурной составляющей и продуктом функционирования образовательного направления как средства осознанного и аргументированного выбора учащимся стратегии своего дальнейшего образования в контексте актуальных социокультурных условий. Практическая значимость моделирования индивидуальных образовательных маршрутов заключается в создании соответствующего методического обеспечения, оптимального выбора форм, методов, педагогических технологий, приёмов, средств обучения и контроля изучения выбранного содержания внутри занятий.

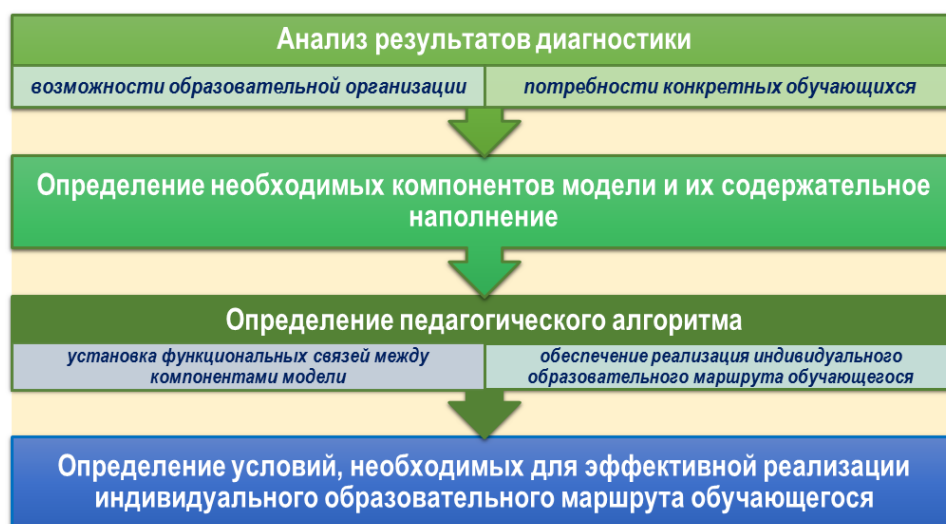
¹ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (01.11.2018 - 31.12.2024). Режим доступа: http://xn--80aavcebfcm6cza.xn--p1ai/upload/iblock/bd5/Uspekh-kazhdogo-rebyenka-obnov-red_.pdf

Необходимо создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута:

- 1) нормативно-правовая база, локальные акты;
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) организационно-методическое, информационное обеспечение;
- 4) материально-технические условия;
- 5) психолого-педагогическое обеспечение.

Нормативно-целевой компонент: формирование локальной базы на основе анализа нормативно-правовой документов для разработки программы моделирования индивидуального образовательного маршрута как структурной составляющей одного из образовательных направлений.

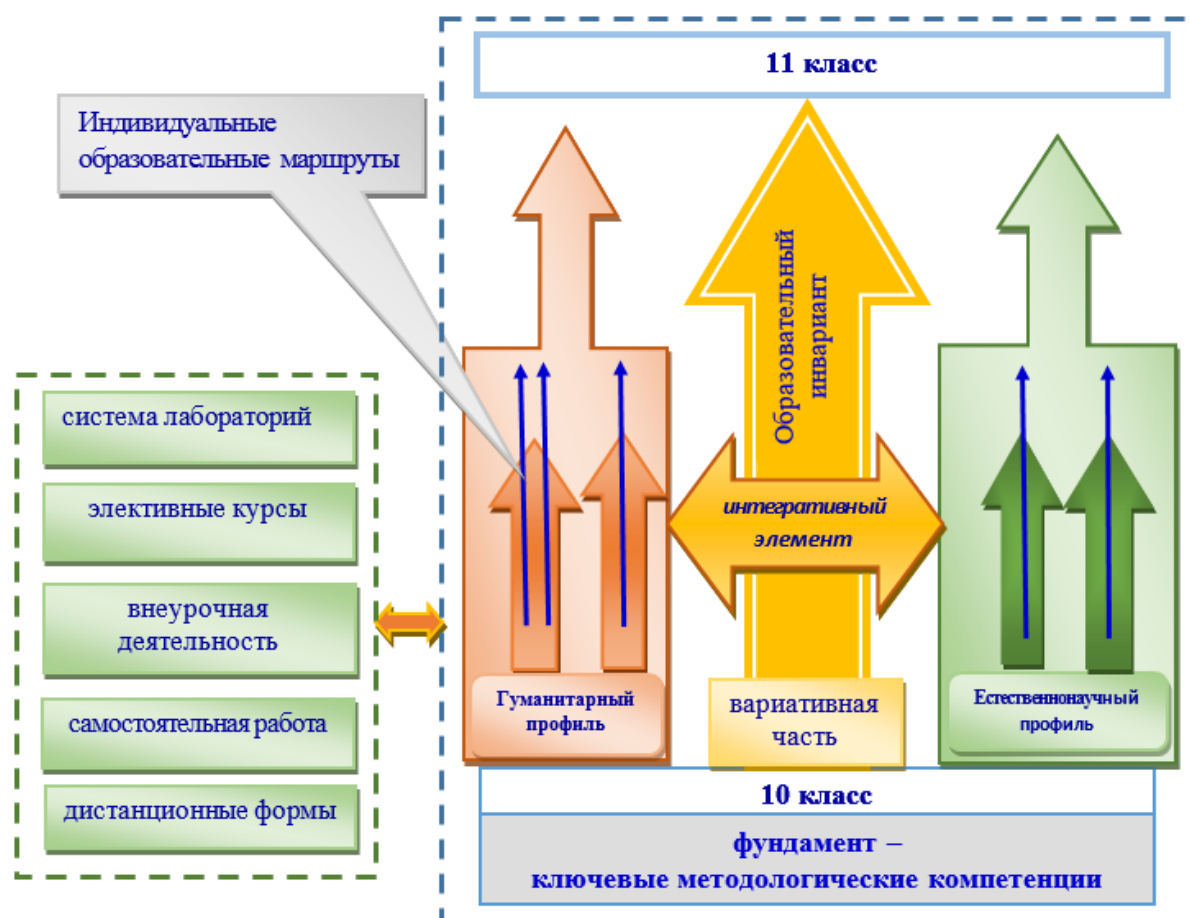
Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов



Содержательный компонент: аналитическо-диагностическая деятельность, учебная деятельность и внеурочная деятельность, направленные на определение содержания применительно к процессу формирования индивидуального образовательного маршрута.

Представляемая модель имеет условное название «этап реализации приоритетов». Временной период: 10 – 11 классы. Основной тезис, в рамках которого осуществляется построения содержания этапа – «всемерное совершенствование в приоритетных областях в контексте иерархической соподчиненности иных общеобразовательных предметов на фоне реализации инварианта образовательного стандарта».

Модель индивидуального образовательного маршрута



На данном этапе выстраивается система организационно-методических мероприятий, ориентированных на формирование содержательной и методологической структурных составляющих определенной образовательной области и создание условий для реализации междисциплинарного взаимодействия в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.

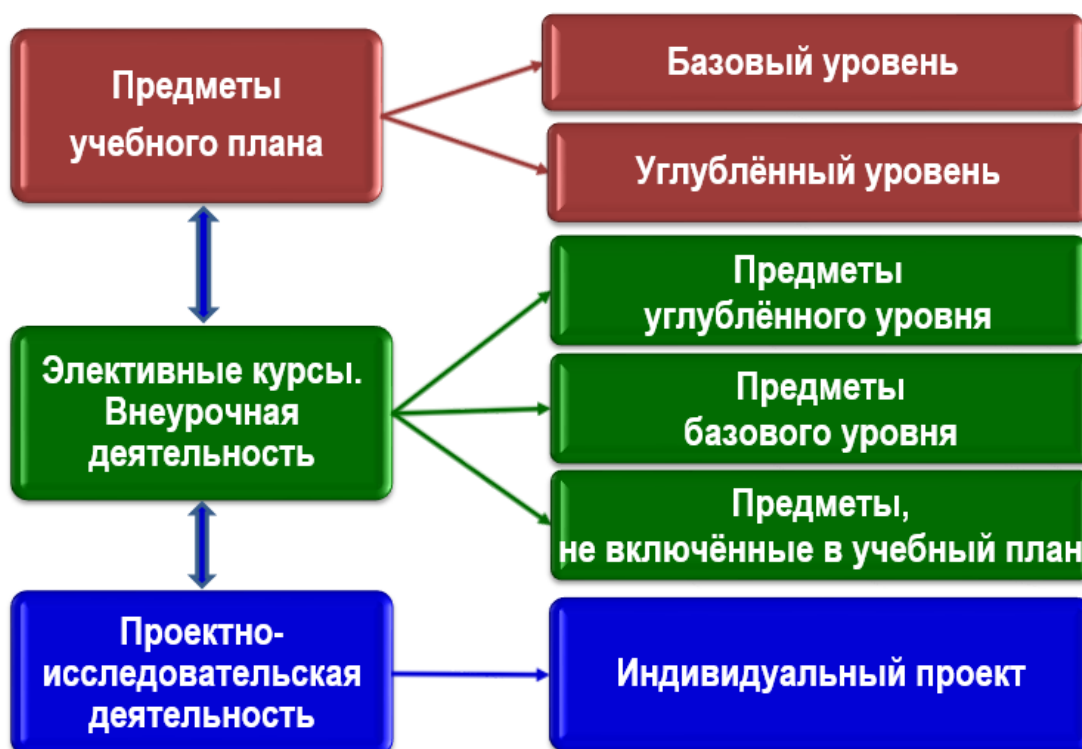
Следует несколько подробнее остановиться на используемом на различных этапах построения модели понятия методологического компонента познавательного процесса, ибо его содержание и структура во многом определяют построение модели индивидуального образовательного маршрута. Весьма существенным добавлением в этот перечень следует считать увеличение доли самостоятельной работы обучающихся как в рамках учебной, так и во внеурочной деятельности.

Принципиально новой формой работы следует считать организацию лабораторий по исследованию комплексных проблем предметной и междисциплинарной направленностей в соответствии с выбранными профилями обучения. Система элективных и курсов внеурочной деятельности

дополняет формируемую картину механизмов, форм, способов и средств создания системы организационно-методических мероприятий, способствующих осознанному и аргументированному выбору обучающимися направления своего дальнейшего образования. Во внеурочной деятельности усиливается акцент на применение сформированных механизмов познавательной деятельности в избранных обучающимися образовательных областях, отдельных учебных предметах. Тем самым создаются условия для более глубокого, осознанного освоения специальных знаний, и это позволит учащимся осуществлять аргументированную идентификацию изучаемого материала, а затем планомерно переходить к первоначальным элементам самоидентификации с целью последующего более четкого определения приоритетных направлений своего дальнейшего образования.

Допустимо моделирование различных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, что зависит от особенностей и возможностей образовательной организации, индивидуальных способностей обучающихся. Предлагаем две вариативной модели ИОМ.

Вариативная модель индивидуального образовательного маршрута № 1





Технологический компонент: разработка методического обеспечения функционирования индивидуального образовательного маршрута в условиях системно-деятельностного подхода.

В основу построения модели индивидуального образовательного маршрута положена идея последовательного поэтапного приобщения субъектов образовательного процесса к осознанному и аргументированному выбору основного образовательного профиля с последующим его совершенствованием. Идея по построению модели ИОМ применительна к последующей целенаправленной ориентации обучающихся при последующем возможном выборе ими индивидуального образовательного маршрута.

Основными условиями осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ являются:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора учащимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны учителя;

5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;

б) создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

В рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» целенаправленно используется методологический компонент познавательного процесса. Реализация образовательного процесса в рамках программы «Индивидуальный проект», где общая методология познавательного процесса сопряжена с примерами ее воплощения в рамках конкретных учебных дисциплин различного направления, позволяет решить значимую задачу: взаимодополнительность гуманитарных, технологических и естественнонаучных дисциплин в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами².

Это создает условия для рассмотрения соответствующей проблематики с позиций междисциплинарности, что соответствует основным направлениям развития учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- овладение методами, технологиями и формами проектной и учебно-исследовательской деятельности³.

Модель построения обучения по программе «Индивидуальный проект»

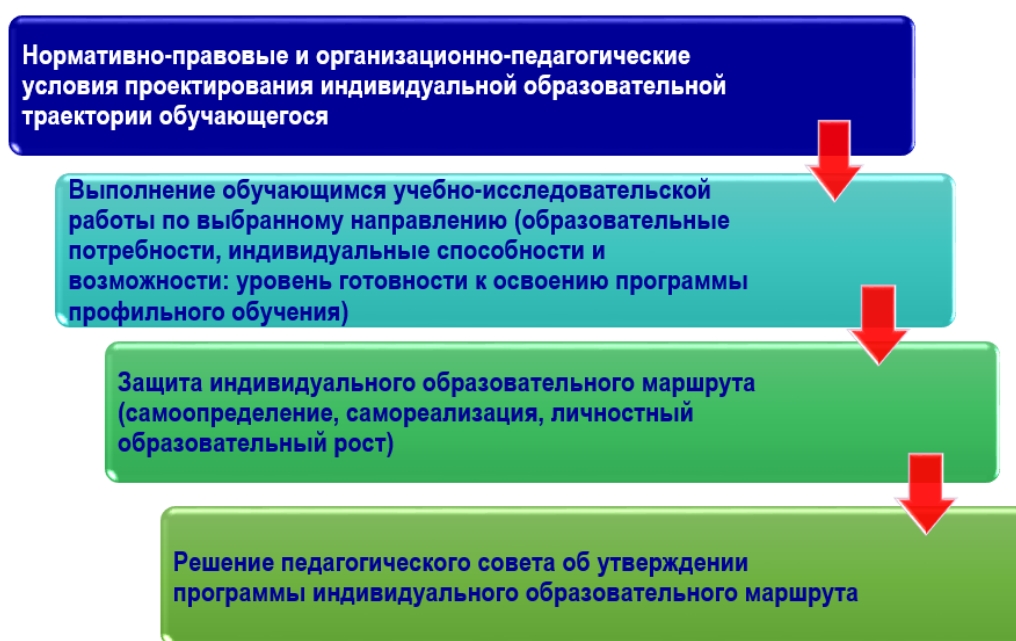


² Комаров Б.А., Лейва А.Х. Моделирование образовательного профиля в условиях общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24763> (дата обращения: 20.03.2020).

³ Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – СПб., КАРО. 2019. – 128 с.

Организационно-педагогический компонент: составление определённой «дорожной карты» по реализации условий достижения поставленных целей при реализации индивидуального образовательного маршрута.

Организационная модель построения индивидуального образовательного маршрута



В процессе подготовки к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся к педагогам предъявляются новые требования, которые во многом определяются не только уровнем их профессионально-педагогических умений, способностями к саморазвитию, но и готовностью к преодолению сопротивления к инновационным изменениям.

Однако на практике многие педагоги испытывают внутреннее сопротивление к необходимости проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Необходимым условием является повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.⁴

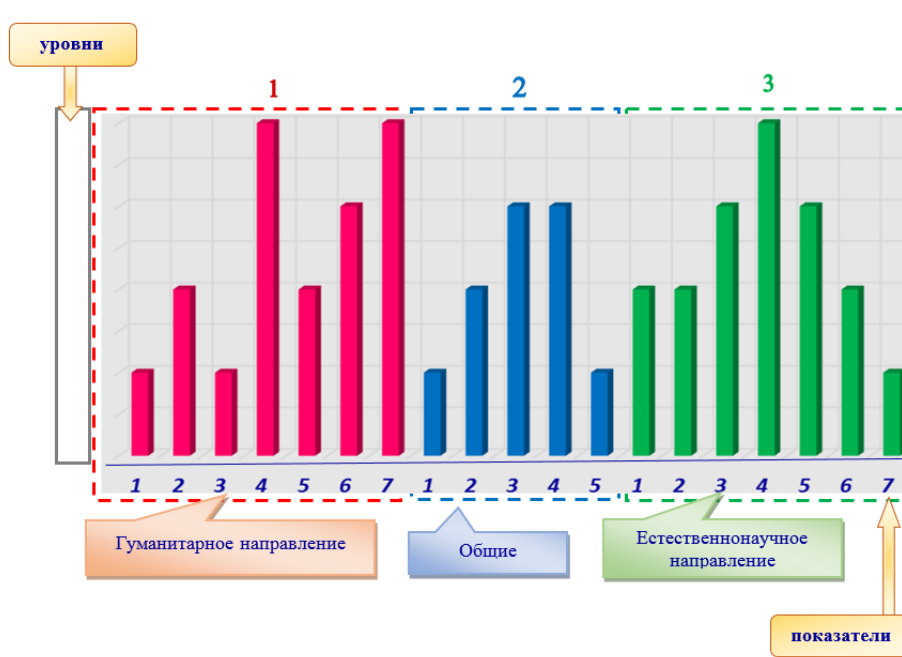
⁴ Программа развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/156fQmJKjneFRvtNMZMD6hiDnkcNIa5px/view>

Контрольно-оценочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования⁵ посредством определения критериев и показателей:

- 1) определяющих качество процесса организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 2) характеризующие качество условий, необходимых для эффективной организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) определяющие качество предметных, метапредметных и личностных результатов.

Одним из важных компонентов деятельностной модели является совокупность диагностических механизмов, в состав которых помимо традиционных предлагается вводить оценочную шкалу достижений (активности) обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Данная шкала представляет собой иллюстративно-оценочный материал, ориентированный на системное восприятие достижений обучающегося в различных сферах его деятельности в период обучения в 10 – 11 классах. Шкала условно разделена на три взаимодополняющие части, две из которых соответствуют, например, гуманитарному и естественнонаучному направлениям, а третья представляет область социальной и творческой активности. Данная шкала носит накопительный характер периода обучения в 10 – 11 классах.

Примерная оценочная шкала достижений (активности) обучающегося



⁵ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

Следовательно, будет создаваться общая картина активности и успешности деятельности обучающегося. Распределение активности в определенных областях данной шкалы и количественные характеристики показателей могут явиться веским поводом для обсуждения проблем дальнейшей специализации учителями, родителями; для активизации процесса самоидентификации учащихся. Построение такой оценочно-иллюстративной шкалы и методика ее использования может являться существенной составляющей функционирования модели индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, деятельностную модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся можно представить следующим образом:

- 1) учёт результатов диагностики образовательных запросов обучающихся при моделировании ИОМ;
- 2) учёт требований основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) учёт основных задач развития системы образования Санкт-Петербурга;
- 4) соблюдение этапов моделирования ИОМ;
- 5) учёт позиции родителей при моделировании ИОМ;
- 6) учёт динамики изменений в сфере интересов обучающихся, их профессиональная направленность;
- 7) внесение соответствующих корректив в рабочие программы предметов базового и углублённого уровней, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 8) учёт возможностей образовательной среды образовательной организации;
- 9) использование современных образовательных технологий в преподавании изучаемых предметов;
- 10) использование современных оценочных средств.