

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ БЮРО»**

**Возраст обучающихся – 16-17  
Срок реализации – 1 год  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

	<b>РАЗДЕЛЫ:</b>	<b>СТРАНИЦА:</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Учебный план</b> 2.1 Учебный план 1 года обучения.	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Рабочая программа</b> 4.1 Рабочая программа 1 года обучения.	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Оценочные и методические материалы</b>	<b>11</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ориентация современного российского образования на развитие мотивации учащихся к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору индивидуального образовательного маршрута предполагает, что в образовательном процессе произойдут существенные изменения – расширится «поле» выбора обучающимся объема содержания тех или иных образовательных программ, выбора занятий во внеучебной деятельности. Такой подход к содержанию и организации образовательного процесса, предполагает сотрудничество, взаимодействие всех его участников, объективный и критичный анализ и самоанализ его результатов. Требования, предъявляемые к выпускникам российской школы, предусматривают овладение им ключевыми компетенциями, в том числе в интеллектуальной, информационной и прочих сферах.

**Направленность образовательной программы** – социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Школьное проектное бюро» заключается в том, что программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке. Дополнительная общеобразовательная программа позволяет выявлять старшеклассников, склонных к

исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки.

Работа по программе «Школьное проектное бюро» связана с реализацией специального проекта, охватывающего деятельность всей «Академической гимназии №56» Санкт-Петербурга с 1 по 11 класс: от «Портфолио выходного дня» к «Абитуриент-классу». Проект направлен на формирование исследовательской компетентности учащихся за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения (проект-победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2009 г). Теоретические и методические материалы, положенные в основу авторской программы кандидата исторических наук В.К.Воробьева, были разработаны профессором Е.И. Казаковой, сотрудниками ГБОУ «Академическая гимназия №56» кандидатом педагогических наук Е.Д.Тенютиной, Г.Р.Киселевой и И.П.Панченко.

Новым, безусловно, является актуализация творческой составляющей образовательной деятельности. Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в создании продукта как одного из результатов исследовательской работы. Новизна программы связана с усилением воспитательного аспекта деятельности педагога. Стиль, форма взаимодействия педагога и обучающегося должны стать технологией освоения старшеклассником основ этических норм и правил научного сообщества. Каждый учащийся обеспечивается учебно-методическим пособием «Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности» (авторский коллектив: кандидат исторических наук В.К.Воробьев, И.П.Панченко, кандидат педагогических наук Е.Д.Тенютина).

**Цель:** создание условий для становления у гимназиста культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы и «Школьное проектное бюро»:**

**Воспитательные (личностные):**

- содействовать становлению гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

**Обучающие (предметные):**

- создание условий для успешного самоопределения старшеклассника в выборе профиля обучения;
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской (проектной) деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с методиками работы над исследованием (проектом);
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования);
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

**Развивающие (метапредметные):**

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

Возраст обучающихся дополнительной общеобразовательной программы «Школьное проектное бюро»: 16-17 лет (10 кл.). Принимаются все желающие, без ограничений.

**Продолжительность освоения программы, режим занятий: 36ч (72ч).**

Программа реализуется в течение 1 учебного года. Первый вариант: 36 часов в год с режимом занятий 1 академический час в неделю. Второй вариант: 72 часа в год с режимом занятий 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 ч).

**Формы организации деятельности на занятиях:** коллективные, индивидуально-групповые, по звеньям.

**Формы занятий:** беседа, семинар, презентация, собеседование, конференция.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- становление гуманистических ценностных ориентаций обучающихся

- развитие самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- соблюдение норм этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- участие в дискуссии на научные темы
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

**Предметные:**

- успешное самоопределение старшеклассника в выборе профиля обучения;
- овладение методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- мотивация к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- вклад в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- сформированный научно-понятийный аппарат обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования);
- уверенное владение методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

**В результате освоения данной программы обучающийся:**

- имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории
- знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

**Формы оценки результативности:**

- предварительная защита исследовательской работы (проекта), отбор для участия в конференции;
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;
- анализ участия в итоговой конференции «Шаги в науку XXI века»;
- анкетирование, собеседование с обучающимися, родителями, учителями, тьюторами;
- изучение динамики результатов ЕГЭ, поступления в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (36ч)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Введение. Цели, задачи курса.	2	2	
2.	Основы научного исследования. Выбор темы работы.	4	1	3

	Планирование хода работы над исследованием.			
3.	Работа с источниками информации. Библиография. Экскурсия в научную библиотеку.	4		4
4	Консультирование. Работа с научными консультантами.	8		8
5	Правила написания и оформления исследовательской работы. Создание компьютерной презентации по теме исследования.	7	2	5
6.	Подготовка к защите. Защита работы. Правила ведения дискуссии, ответов на вопросы. Компьютерная презентация как форма сопровождения защиты работы.	4	2	2
7.	Участие в конференции.	4		4
8	Анализ участия в конференции. Обсуждение итогов конференции, определение перспектив.	2		2
9	Оценка результативности работы.	1		1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Введение. Цели, задачи курса.	2	2	
2.	Основы научного исследования. Выбор темы работы. Планирование хода работы над исследованием.	10	4	6
3.	Работа с источниками информации. Библиография. Экскурсия в научную библиотеку.	8	2	6
4	Консультирование. Работа с научными консультантами.	20		20
5	Правила написания и оформления исследовательской работы. Создание компьютерной презентации по теме	8	4	4

	исследования.			
6.	Подготовка к защите. Защита работы. Правила ведения дискуссии, ответов на вопросы. Компьютерная презентация как форма сопровождения защиты работы.	14	5	9
7.	Участие в конференции.	4		4
8	Анализ участия в конференции. Обсуждение итогов конференции, определение перспектив.	4		4
9	Оценка результативности работы.	2		2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2017	27.05.2018	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому час
1 год	01.09.2017	27.05.2018	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Задачи:

**Образовательные:** расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования), знакомство с методикой работы над исследованием, содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**Развивающие:** развитие познавательного интереса обучающегося в той или иной предметной области, осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

**Воспитательные:** создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, адекватной самооценки, знакомство с нормами этики научного исследования, представления защиты учебно- исследовательской работы.

#### Планируемые результаты:

- опыт создания учебно-исследовательской работы;
- знание правила и порядка ведения исследовательской работы;
- грамотная работа с технологиями современного библиографического поиска и с информационными ресурсами сети Интернет;

- опыт публичного выступления;
- выбор будущей образовательной траектории;
- представление учебно-исследовательской работы.

**Особенности учебного года:** тематика деятельности Школьного проектного бюро обновляется ежегодно. Определяется имя ученого («имя года»), изучение жизни и деятельности, вклада, в науку которого становится ядром содержания деятельности лаборатории. Таким образом, тематика каждого учебного года стимулирует создание нового оригинального творческого продукта как результата реализации программы.

**Содержание программы:**

	Теория	Практика
<b>Введение</b>	Цели курса, задачи, содержание. Правила техники безопасности во время занятий	
<b>Основы научного исследования</b>	Знакомство с основными этапами развития науки и их характеристики. Раскрытие роли современных научных исследований в развитии науки, современного общества. Классификация современной науки. Научное познание и решение фундаментальных и прикладных проблем. Определение науки и научной деятельности. Понятийный аппарат научного исследования - проблема, гипотеза, концепция	Основные принципы научного исследования, требования к исследованию. Практическая работа - семинар «Научный поиск. Его сущность и методы», семинар «Сформулируем научную проблему».
<b>Работа с источниками информации</b>		Библиотека и информационные ресурсы – основа библиографического поиска. Основные правила работы с научной литературой. Современные информационные технологии, их использование. Экскурсия в библиотеку Академии наук, Научную библиотеку СПбГУ, РНБ, Президентскую библиотеку им. Б.Н.Ельцина. Семинарское занятие в информационном центре научной библиотеки. «Работа с электронным

		каталогом».
<b>Консультирование. Работа с научными консультантами.</b>		Индивидуально - групповые консультации по темам исследовательской работы. Работа с научными консультантами. Работа с рецензентом.
<b>Правила написания и оформления исследовательской работы</b>	Структура работы. Как правильно цитировать, оформлять ссылки. Правила оформления исследовательской работы. Требования к оформлению	Практические работы – работа с текстом, структурирование текста, упражнения по оформлению ссылок, форматированию текста. Самоорганизация в работе над учебным исследованием. Формулирование и утверждение темы исследования. Планирование самостоятельной работы. Индивидуально-групповые консультации по темам исследовательской работы. Работа с научными консультантами. Работа с рецензентом. Практическая работа: участие в мини-конференции (предварительной защите и утверждении состава выступающих на конференции).
<b>Подготовка к защите работы</b>	Требования к защите. Как соблюсти регламент выступления. Рецензия и работа с нею. Структура выступления. Наглядное сопровождение выступления. Ответы на вопросы после выступления.	Практическая работа: создание мультимедийной презентации к выступлению, выступление на уроках соответствующего предмета (предметов) с небольшими сообщениями. Индивидуальное консультирование
<b>Участие в конференции</b>		Представление результатов исследования на конференции.
<b>Анализ участия в конференции.</b>		Обсуждение итогов конференции, определение перспектив
<b>Оценка результативности работы.</b>		Обсуждение результатов исследовательской работы.



--	--	--

**Календарно-тематическое планирование (36 ч./72 ч.)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Цель и задачи курса. Определение науки и научной деятельности. Правила техники безопасности.	1/2	1-я неделя
2	Понятийный аппарат научного исследования - проблема, гипотеза, концепция.	1/2	2-я неделя
3	Основные принципы научного исследования, требования к исследованию.	1/2	3-я неделя
4	Современный информационный поиск.	1/2	4-я неделя
5	Планирование хода работы над исследованием.	1/2	5-я неделя
6	Основные правила работы с научной литературой. Современные информационные технологии, их использование. Определение темы исследования.	1/2	6-я неделя
7	Поиск литературы по теме исследования. Библиотека и информационные ресурсы – основа библиографического поиска.	1/2	7-я неделя
8	Экскурсия в медиатеку, библиотеки.	1/2	8-я неделя
9	Экскурсия в медиатеку. Библиотеки.	1/2	9-я неделя
10	Структура исследовательской работы.	1/2	10-я неделя
11	Защита темы исследования.	1/2	11-я неделя
12	Защита темы исследования.	1/2	12-я неделя
13	Структура работы. Правила оформления работ. Оформление титульного листа.	1/2	13-я неделя
14	Оформление оглавления, цели и задач работы.	1/2	14-я неделя
15	Работа с текстом, структурирование текста, упражнения по оформлению ссылок, форматированию текста. Оформление библиографии.	1/2	15-я неделя
16	Консультации по тематике работы.	1/2	16-я неделя
17	Консультации по тематике работы.	1/2	17-я неделя
18	Консультации по тематике работы.	1/2	18-я неделя
19	Правила оформления автореферата. Правила подготовки презентаций	1/2	19-я неделя
20	Правила ведения дискуссии, ответов на вопросы.	1/2	20-я неделя
21	Обсуждение предварительных результатов исследования.	1/2	21-я неделя
22	Обсуждение предварительных результатов исследования.	1/2	22-я неделя
23	Процедура предзащиты исследования.	1/2	23-я неделя
24	Процедура предзащиты исследования.	1/2	24-я неделя
25	Тезисы исследования.	1/2	25-я неделя
26	Подготовка к конференции. Презентация и выступление.	1/2	26-я неделя
27	Участие в конференции.	1/2	27-я неделя
28	Участие в конференции.	1/2	28-я неделя
29	Обсуждение результатов конференции.	1/2	29-я неделя

30	Обсуждение результатов конференции.	1/2	30-я неделя
31	Обсуждение результатов конференции.	1/2	31-я неделя
32	Анализ защиты исследования и итогов работы	1/2	32-я неделя
33	Перспективы и направления развития тем исследования	1/2	33-я неделя
34	Выбор новых тем для исследовательской работы	1/2	34-я неделя
35	Подведение итогов. Обсуждение результатов освоения программы.	1/2	35-я неделя
36	Подведение итогов. Обсуждение результатов освоения программы.	1/2	36-я неделя

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы:

Каждый обучающийся обеспечен ресурсами медиатеки «Академической гимназии №56», имеет возможность свободного доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам.

Дидактический материал: таблицы, схемы, наглядные пособия; библиографические списки и справочники по различным направлениям;

Перечень оборудования: компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийная доска.

### Оценочный лист для оценки содержания исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	<p><i>Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости)</i> (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла)</li> <li>- носит вспомогательный характер (2 балла)</li> <li>- не актуальна (0 баллов)</li> </ul>	
2	<p><i>Обоснованность методов, используемых для решения проблемы</i> (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью обоснованы (4 баллов)</li> <li>- излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов)</li> <li>- не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов)</li> </ul>	

3	<i>Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4)</i> - получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов) - имеются элементы новизны (2 балла) - новизна отсутствует (0 баллов)	
4	<i>Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4)</i> - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов) - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла) - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов)	
5	<i>Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4)</i> - использование известных результатов и научных фактов	
6	<i>Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4)</i> - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования	
7	<i>Структурная целостность работы (максимальный балл – 4)</i> наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок	
8	<i>Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4 )</i> Собственный поисково-исследовательский опыт автора	

**Рекомендуемая литература для педагога:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
4. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
5. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

7. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
8. Богдавленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
9. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
10. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). СПб.: школа-гимназия №168 г. Санкт-Петербурга, 1998. – 20 с.
11. Воронцов С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
12. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ. технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
13. Глаголев М.В, Кочкина Г.А. Проблема объективности оценки результатов исследований учащихся на конференциях проводимых в МГДД(Ю)Т // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 119-128.
14. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. №8. – С. 6-10.
15. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
16. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
17. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
18. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
19. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
20. Знаменская О. Динамика становления исследовательских математических компетентностей старшеклассников //Директор школы.-2006.-№5. - С.60-66.
21. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся //Педагогические технологии. - 2006. - №1. -С.22-29.
22. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
23. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
24. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников //Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.
25. Леонтович А.В. (автор-сост.). Московская городская инновационная сеть

- «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М. 2006. 40 с.
26. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
27. Малахова И.А. Программа курса дополнительного образования "Школьная академия наук"// Завуч для администрации школ.-2006.-№8. - с.126-132.
28. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
29. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
30. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
31. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Минобразования РФ от 10 янв. 1996 г. № 1/1 // Вестник образования. – 1996. № 5. – С. 31-34.
32. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 100-107.
33. Паршуков В.Г. Управленческое содействие развитию исследовательских способностей учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 174-179.
34. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
35. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
36. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
37. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности// Школ.технол.-2006.-№3. - с.85-91.
38. Поддьяков А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 29-32.
39. Поддьяков А.Н. Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 34-49.
40. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников// Школьные технологии.-2006.-№4. - с.108-115.
41. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 94 с.
42. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
43. Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности (материалы ГЭП) // Модернизация московского

- образования: механизмы развития и обновления. – М.: МИОО, 2004. – С. 9-122.
44. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2003. – 223 с.
45. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
46. Рохлов В.С. Методы научного познания// Естествозн. в shk.-2006.-№5. - с.22-33.
47. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
48. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся// Педагогические технологии.-2005.-№4. - с.36-45.
49. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
50. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.
51. Сергеева М.Г. Ценности науки как базовые ценности европейской цивилизации // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С.10-20.
52. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников// Школ.технол.-2006.-№3. - С.14-19.
53. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
54. Соловьев И.Б. Исходная исследовательская мотивация учеников, или Откуда могут "расти уши" исследовательских проектов// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - С.85-90.
55. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 52-65.
56. Тельтевская Н.В., Макарова М.Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в аспекте социокультуры // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов, 2002. Вып.3. – С. 123-127.
57. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.-№4. - С.14-22.
58. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
59. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. №1. – С. 128-138; № 2. – С. 68-87.
60. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
61. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. №7. – С. 35-40.
62. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью //Дополнительное образование.-2005.-№9. - С.49-53 .
63. Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 2. – С. 57-72.
64. Халемский Г.А. Научно-исследовательская работа в условиях общеобразовательной школы //Наука и школа.-2006.-№3. - С.27-34.
65. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении //Завуч для администрации школ.-2006.-№6. - С.116-125.
66. Цыренова Т.Л. Школа проектов и программ. Положение о научно-исследовательском обществе //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. -

- С.136-140.
67. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников.-2005.-№3. - С.65-83.
  68. Чиркова Е.К. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предметов базисного учебного плана // Исследовательская работа школьников. – 2004. №1. – С. 137-139.
  69. Шумунова Т.В. Исследовательская деятельность как средство управления качеством педагогических ресурсов // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 196-201.
  70. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.
  71. Ялышева Л.В. Программа элективного курса "Учебно-исследовательская деятельность школьников" (9 класс) //География и экология в школе 21века. - 2006.-№7. - С.56-60.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.– 136 с.
2. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицейстов.- Калининград, 2002. - 420 с.
3. Методические рекомендации по выполнению выпускной экзаменационной работы в Гимназии № 56. Пудожский метод № 7. Сост. Казакова Е.И., Киселева Г.Р., Воробьев В.К., Тенютина Е.Д.-СПб.: РИО гимназии № 56, 1998.- 8 с.
4. Усыскин Г.С. Свидание с Клио. Исторические исследования юных краеведов.- СПб., СПбГДТЮ, 1997.-63 с.

### **Современные словари:**

- Ильин И. П. Постмодернизм: Словарь терминов. — М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001. — 344 с.
- Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. — М: Слово, АСТ, 2002. — 480 с..
- Философский словарь. — М.: Республика, 2002 (2001?). — 720 с.
- История философии. Энциклопедия. — Минск: Книжный Дом, Интерпрессервис, 2002. — 1376 стр.
- Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. -М.: Мысль, 2000.
- Новейший философский словарь. — Изд. 2-е, пер. и доп. — Минск: Интерпрессервис, Книжный дом, 2003. — 1280 с. .
- Современный философский словарь. — [СПб.]: Академический проект, 2004. — 864 с.
- Русская философия: Словарь/ Под ред. М. А. Маслина. — М.: Республика, 1995. — 655 с.
- Современная западная философия: Словарь / Под редакцией: Малахова В. С., Филатова В. П. — М.: ТОН-Острожье, 1998. — 544 с.

- Русская философия: Малый энциклопедический словарь. — М.: Наука, 1995. — 624 с.
- Философский энциклопедический словарь / Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А. — М.: Инфра-М, 1997. — 576 с.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М.: «КАНОН+», 2009. — 1248с.

#### **Онлайновые энциклопедии и словари на русском языке:**

- Электронные версии бумажных словарей
  - [Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.— 840 с. на сайте Руниверс](#)
  - [Л.В.Блинников. Краткий словарь философских персоналий](#) на [портале «Философия в России»](#) (попадает под реконструкцию сайта)
  - [Философский словарь на сайте Народ.ру](#)
  - [Философский энциклопедический словарь на Рубиконе](#) (платный)
  - [История философии: Энциклопедия \[2\]](#)
  - [Новейший философский словарь](#)
  - [Философский словарь](#) / Под ред. И. Т. Фролова. — 4-е изд. —М.: Политиздат, 1981. — 445 с в «Электронной библиотеке по философии».
  - [Постмодернизм: Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, М.А.Можейко \[3\]](#)
  - Ивин А. А., Никифоров А. Л. [Словарь по логике](#) — М.: Туманит, ВЛАДОС, 1997. — 384 с. — ISBN 5-691-00099-3.
  - Ильин И. П. [Постмодернизм. Словарь терминов](#) — М.: ИНИОН — INTRADA, 2001.
- Электронные энциклопедии и словари
  - [«Национальная философская энциклопедия»](#)
  - [Философские словари на сайте «Phenomen.ru: Философия online»](#)
  - [Этическая энциклопедия на сайте «Этика: Образовательный ресурсный центр»](#)
  - [Словарь философов на сайте «Философская антропология»](#)