

«РОСТ». Система персонифицированного автоматизированного
накопительного учета образовательных достижений обучающихся

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга а

Задача поиска «**других форматов учета достижений учащихся** наряду с результатами предметных олимпиад» [1], отражает требования ФГОС начального, основного, среднего общего образования по «комплексному подходу к оценке результатов освоения образовательной программы, с оценкой динамики индивидуальных достижений обучающихся, а также мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса» [2] .

Решая данную задачу авторский коллектив гимназии в составе: В.В. Штерн, директора ГБОУ гимназии № 406; М. И. Морозовой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ имени А.С. Пушкина, Т. Г. Шавровой, заместителя директора по учебной работе до 11.09.2013; С.А.Киселевой, заместителя директора по учебной работе с 12.09.2013, С.В. Сибакиной, заместителя директора по воспитательной работе, Л.Н. Ефименко, руководителя структурного подразделения ОДОД, В.В. Соколенко, к.т.н., старшего методиста, А.С. Савельева, учителя ИЗО, А.П. Силиванова, педагога дополнительного образования, М. Ю. Заикиной, учителя математики и информатики разработал систему персонифицированного учета внеучебных достижений гимназистов «РОСТ».

Система состоит из педагогического и программно-технологического модулей.

Программно-технологический модуль представляет собой авторскую разработку компьютерной программы, позволяющей в автоматическом режиме аккумулировать, обрабатывать (по нескольким параметрам), хранить, легко извлекать данные по достижениям каждого гимназиста, а также данные по обобщенным и рейтинговым показателям достижений учащихся, педагогов и классных коллективов.

Педагогический модуль определяет организацию работы по учету и использованию накопленной и обработанной информации.

Система позволяет использовать возможности **сетевого взаимодействия** для получения различной информации, что влияет на эффективность организации образовательного процесса и создание условий для разностороннего раскрытия личности гимназиста.

Данные модули разработаны в полном соответствии с законом «О защите персональных данных».

На сайте гимназии создана страница «РОСТ», имеющая адаптивный дизайн, отлично отображающаяся как на обычных мониторах, так и на всех мобильных устройствах и открывающая доступ (полный или ограниченный) к базе личных достижений учащихся гимназии. Все данные об учениках и учителях в системе «РОСТ» хранятся в зашифрованном виде с помощью модуля `pgcrypto`, передача паролей и авторизация в системе также проходит в зашифрованном виде с помощью технологий `md5` и `SSL`.

Гибкая система по добавлению или изменению компонентов в системе «РОСТ», а также по разграничению прав доступа пользователей к определенным компонентам системы, основано на принципе системы «контейнеров». Система «контейнеров» предоставляет возможность добавлять и изменять текущие компоненты меню, а также гибко управлять правами доступа на отдельные «контейнеры», или на каждое отдельное меню системы. Главное меню данной страницы имеет разделы: «Классные достижения» (доступ ограничен, закрыт паролем) и «Галерея славы гимназии» (доступ свободный).

Раздел «Классные достижения» доступен через «Личный кабинет», содержит выпадающее меню, в котором обозначен список классов (рис. 1, с. 4).

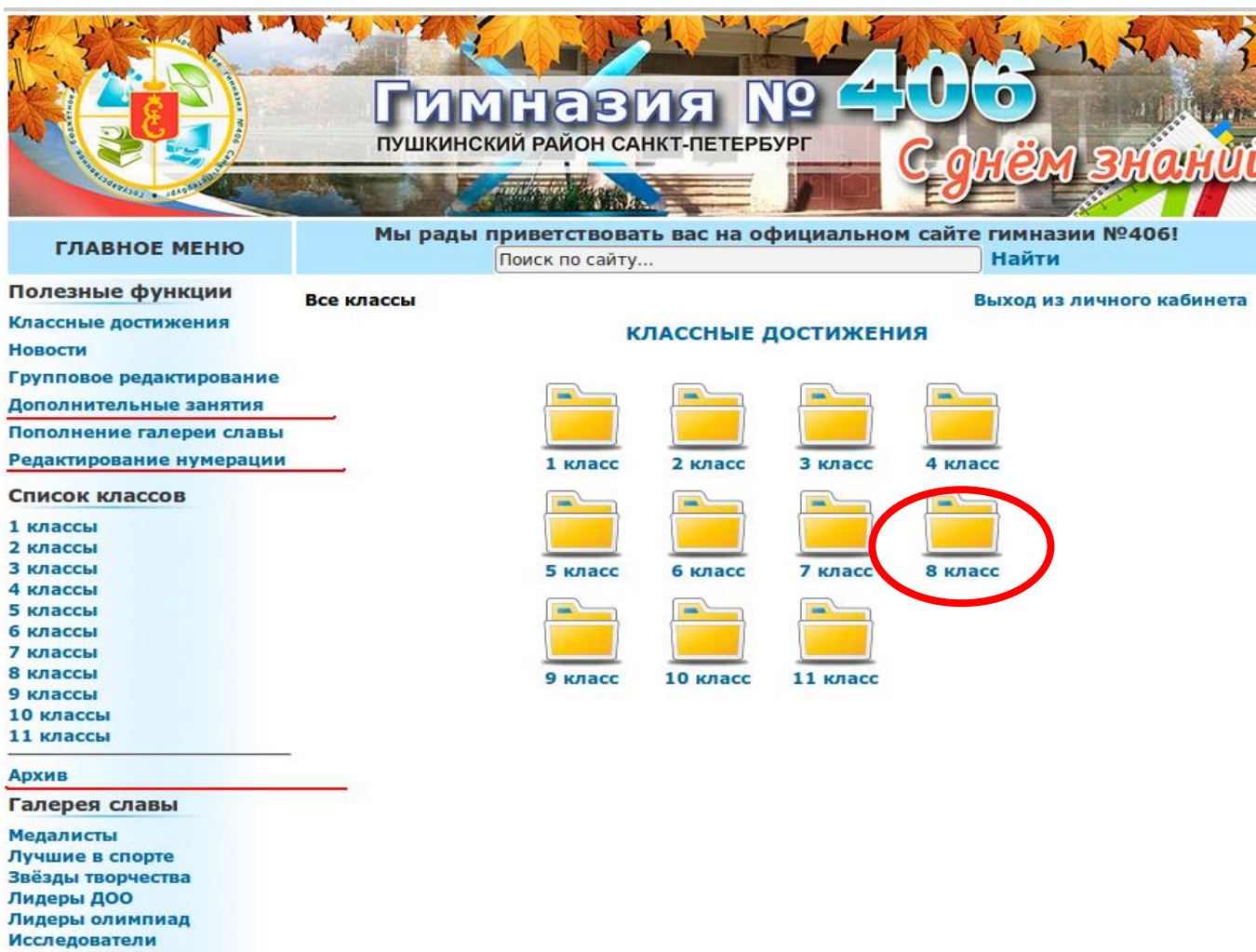


Рисунок 1. Вид раздела «Классные достижения» на сайте гимназии

Выбор одного из классов открывает страницу со сводной таблицей, в которой представлен список учащихся и информация об их успехах по направлениям деятельности: олимпиады, конкурсы, конференции, спортивные достижения, общественно-полезная деятельность (рис. 2).

Информация накапливается в течение учебного года и затем архивируется.

Имя	Олимпиады	Конкурсы	Конференции	Спортивные достижения	Результаты ОПД
А..... Д.....		Юный стрелок	Призер Всероссийского турнира юных физиков 2014.		Сдал макулатуру. Сдал металлолом.
Н..... Н.....	Олимпиада по математике 6 место в школе.	Победитель районного этапа городского	Диплом II степени за доклад на XIX научно- практической		

	Призер школьн. этапа всероссийск. олимпиады по немецк. яз. 10.2013	историко-краеведческого конкурса "Старт в науку" для 6-8 классов, Диплом I степени.	конференции "Царскосельские старты". Диплом I степени городской историко-краеведческой конференции школьников 6-8 классов "Старт в науку"		
--	--	---	---	--	--

Рисунок 2 . Вид части сводной таблицы класса

Выбор фамилии одного из учащихся открывает карточку учета персональных достижений ученика с его фотографией (рис. 3, с. 6). В ней хранится информация о личных достижениях ученика и его достижениях в составе коллектива. Учетные записи структурированы по тем же направлениям деятельности. В карточке имеется также папка (вложение) «Награды» - это «Кейс личных достижений» - виртуальный персональный кейс наград ученика, в котором содержатся сканированные грамоты, дипломы, благодарности, фотографии с изображением завоеванных медалей, кубков, творческих работ и пр.

Классные руководители имеют возможность разместить в «Кейсе» более подробную информацию об участии гимназиста в жизнедеятельности классного коллектива (раздел «Приложение»). Это позволяет увидеть общую картину достижений учащихся данного класса.

В «Приложении» размещается также информация о выполненном индивидуальном проекте.

Информация охватывает весь период обучения в гимназии. Для информации из «Кейса личных достижений» доступна функция вывода на печать.

Программа позволяет осуществлять групповое редактирование (введенная информация автоматически рассылается по персональным карточкам учащихся).

При введении информации осуществляется автоматическая ее рассылка в личную карточку и сводную таблицу класса.



НН.....	
Олимпиады:	- Олимпиада по математике 6 место в школе. Призер школьного этапа всероссийской олимпиады по немецкому языку - 10.2013
Конкурсы:	- победитель районного этапа городского историко-краеведческого конкурса "Старт в науку" для 6-8 классов, Диплом I степени, 2014
Конференции:	- Диплом II степени за доклад на XIX научно- практической конференции "Царскосельские старты", 2013 - Диплом I степени городской историко - краеведческой конференции школьников 6-8 классов "Старт в науку"
Спортивные достижения:	
Результаты ОПД:	
Приложения:	
Награды:	
Индивидуальный образовательный маршрут	

Рисунок 3. Вид учетной карточки персональных достижений ученика

С сентября 2014 г. добавлена новая обособленная база «Индивидуальный образовательный маршрут», которая позволяет в соответствующем разделе карточки вносить информацию о дополнительном образовании учащегося. Данный раздел могут просматривать и редактировать несколько групп пользователей, а именно: ученики, их родители, администраторы программы «РОСТ», учителя и педагоги дополнительного образования гимназии, специально уполномоченный сотрудник ГБОУ ДОД Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. Создана удобная форма для ввода информации всеми группами

пользователей (рис. 4). Данные используются классными руководителями и специалистами социально-психологического сопровождения гимназистов, в т.ч. для составления различных форм отчетности.

The screenshot displays the website interface for Gymnasium No. 406. At the top, there is a banner with the gymnasium's name and logo. Below the banner, a navigation menu is visible on the left, including links like 'Главное меню', 'Полезные функции', and 'Список классов'. The main content area features a search bar and a form for editing additional activities. The form includes fields for 'Введите свой персональный код', 'Введите название кружка', 'Введите имя преподавателя', 'Выберите дни недели', 'Введите место проведения', and 'Выберите время'. A 'Найти' button is present next to the search bar. The sidebar on the left contains links to 'Архив', 'Галерея славы', and 'Исследователи'.

Рисунок 4. Просмотр и редактирование дополнительных занятий гимназиста

При вводе информации о достижении учащегося фиксируется фамилия педагога, под руководством которого был достигнут результат. Эта функция позволяет автоматически накапливать информацию по *результативности работы каждого учителя* (обращение к фамилии учителя позволяет увидеть учащихся, к достижениям которых был причастен учитель). Формируется *рейтинг педагогических достижений учителя*, влияющий на результативность работы по критериям эффективности его деятельности.

Продуман и разработан механизм *автоматического* перевода классов перед началом нового учебного года, архивация данных выпускных (9-х, 11-х) классов, а также архивация достижений выбывших учащихся.

На странице сайта «РОСТ» имеется также раздел «Галерея славы



гимназии», который содержит подразделы: «Галерея медалистов» (фотографии выпускников, окончивших гимназию с золотой или серебряной медалью); «Лидеры олимпиад»; «Лучшие спортсмены гимназии»; «Звезды творчества»; «Лидеры детского общественного объединения»; «Интеллектуалы».

Рис.5. Галерея славы гимназии

В этих подразделах представлены портреты гимназистов, добившихся наиболее высоких достижений, а также изображения полученных ими дипломов, грамот, медалей, кубков и других наград, фотографии деятельности гимназистов и результатов их творчества. Информация накапливается в течение учебного года и затем автоматически архивируется.

Информация о достижениях вносится учителями, классными руководителями, администрацией гимназии (при сетевом взаимодействии – уполномоченными руководителями детских внешкольных объединений). В ее подготовке участвуют также сами учащиеся и их родители. Родители и учащиеся редактируют лишь раздел карточки «Индивидуальный образовательный маршрут».

Помощь по вводу информации оказывает системный администратор (из числа привлеченных специалистов). Контроль за постоянным обновлением информации, ее качеством и достоверностью вводимой осуществляет заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит работа по информатизации образовательного процесса гимназии.

Использование системы учета образовательных достижений «РОСТ» позволяет:

- интегрировать сведения о **разносторонних** достижениях **каждого** школьника в течение **всех лет** его обучения (в целом и по различным направлениям деятельности);
- облегчить сбор и обработку информации достижений учащихся по классам, направлениям внеучебной деятельности (в том числе для получения и оценки сведений с точки зрения полноты и достоверности);
- увидеть классному руководителю и другим педагогам способности, склонности, а также еще **нераскрытые возможности** гимназиста; использовать сведения для индивидуальной работы с ним (в т.ч. по созданию условий для его самораскрытия в новых сферах деятельности) и более качественной организации работы с классным коллективом;
- **дозировать нагрузку** на разносторонне одаренных детей, с целью исключения перенапряжения их сил;
- использовать информацию для определения опорной деятельности в работе с детьми девиантного поведения и группы риска, для работы по **социальной реабилитации** этих детей;
- осуществлять **мониторинг** достижений учащихся, проводить **разноаспектный** анализ его результатов, в том числе и для проведения объективной самооценки работы педагогического коллектива по различным направлениям, определения проблем и перспектив развития гимназии, вектора исследовательской деятельности и др.;
- фиксировать и анализировать **индивидуальные образовательные маршруты** гимназистов;
- **информировать родителей** учащихся об учебных и внеучебных достижениях их детей;
- сделать еще **более открытой работу гимназии**, в т.ч. привлечь внимание родителей учащихся посредством размещения на сайте лично значимой информации.

Системы учета «РОСТ» обладает адресным потенциалом:

- **для учащихся:** возможность видеть свои достижения как стимулы роста, сохранить о них информацию (даже если их материальные прообразы были утрачены), обрести уверенность в себе, создает условия для познания собственных возможностей, необходимых, в том числе, и для профессионального самоопределения и т.п.;
- **для родителей учащихся:** увидеть и оценить возможности своих детей, их достижения в системе общего и дополнительного образования, участие в социально полезной деятельности;
- **для учителей:** разносторонне увидеть личность каждого ученика, его возможности; использовать информацию для аналитических исследований, своей профессиональной аттестации, участия в профессиональных конкурсах;
- **для классных руководителей:** иметь необходимую информацию для организации воспитательной работы с классным коллективом и индивидуальной работы с воспитанником; в том числе использовать информацию и для составления характеристик, а также для предупреждения перегрузок учащихся;
- **для социального педагога:** возможность использования информации о достижениях школьника для его социальной реабилитации - восстановления разрушенных связей личности с обществом; для подбора кружков, секций для детей группы риска, адекватных их интересам;
- **для администрации:** осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности гимназии, создать условия для решения ряда задач опытно-экспериментальной работы гимназии, использовать информацию для составления тематических и итоговых отчетов, а также организовать индивидуальную работы с педагогами по их профессиональному росту.

Литература:

1. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». – С. 27
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). – С. 42