

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО**

Сборник 3

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2018

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Общая редакция:

О.Н. Крылова, д-р. пед. наук;
И.В. Муштавинская, канд. пед. наук;
Н.М. Свирина, д-р. пед. наук

Составители:

В.В. Селицкая; **Е.В. Сидорова**, канд. пед. наук

Рецензенты:

О.В. Эрлих, канд. пед. наук,
заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО;
Е.Ю. Федотова, канд. пед. наук,
директор ГБУ СПО Педагогический колледж № 4

Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 3 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной; сост. В.В. Селицкая, Е.В. Сидорова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-7434-0746-0

Н15

Сборник 3 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 3 представлены материалы учреждений Красногвардейского района.

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурге, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС (www.spbfgos.org/). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно, заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой

сверхзадачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся
8. УМК для повышения квалификации педагогов
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

Масштаб проектирования представленных «продуктов» разный. И это не случайно, так как ФГОС вводится на всех уровнях: концептуальном, технологическом и практическом, что обеспечивает именно такой комплексный, системный и всесторонний подход к решению проблемы.

Так, некоторые заявленные разделы, содержащие общие модели и проекты (управление введением ФГОС ОО, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с различными группами учащихся, интеграция основного и дополнительного образования учащихся, система оценки образовательных результатов учащихся, индивидуальные образовательные маршруты учащихся) могут претендовать на концептуальный уровень.

Технологический уровень авторских педагогических разработок представлен в таких разделах, как: УМК для учащихся, УМК для по-

вышения квалификации педагогов, рабочие учебные программы, внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. А практический уровень реализации отражают разработки уроков и внеурочных занятий.

Данный сборник представляет опыт учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) общего образования второго поколения в настоящее время является педагогической реальностью в современной школе. «Сборник ресурсов педагогов образовательных учреждений для включения в Навигатор ФГОС Санкт-Петербурга» представляет различные образовательные ресурсы, соответствующие ФГОС.

Во всех общеобразовательных организациях Красногвардейского района созданы и реализуются основная образовательная программа начального общего образования (далее – НОО), соответствующая требованиям ФГОС, и основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООО), также соответствующая требованиям стандарта, по которым в 2017–2018 учебном году в районе обучаются все учащиеся 1–7-х классов.

В рамках эксперимента по внедрению ФГОС основного общего образования началась реализация ФГОС основного общего образования в 8-х и в 9-х классах в нескольких ОУ района. Для реализации эксперимента в 8-х классах задействованы пять общеобразовательных учреждений района: ГБОУ гимназия № 177, ГБОУ школа № 151, ГБОУ гимназия-интернат № 664, ГБСКОУ школа-интернат № 1 и ГБСКОУ школа № 3. Для реализации эксперимента в 9-х классах – ГБОУ гимназия-интернат № 664, ГБСКОУ школа-интернат № 1 и ГБСКОУ школа № 3.

ФГОС НОО для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется в 3-х классах ГБСКОУ школы-интерната № 1.

В рамках работы региональной инновационной площадки по внедрению ФГОС среднего общего образования началась реализация ФГОС в 9-х классах ГБОУ гимназии № 177.

Таким образом, 73,8% всех учащихся общеобразовательных организаций Красногвардейского района обучаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего (без учета данных по НОУ). Образовательные маршруты обучающихся предполагают отражение основных принципов ФГОС.

В сборник включены сценарии уроков, так как именно урок остается доминантой образовательного процесса. Здесь педагоги найдут уроки по различным предметам: география, биология, математика, русский язык, история. Все уроки объединены вниманием к метапредметным, предметным и личностным результатам образовательного процесса.

Раздел «Система оценки образовательных результатов учащихся» содержит варианты разноуровневых диагностических работ различного типа в рамках разных предметов школьной программы, составленные учителями района.

Раздел «Рабочие программы педагогов» представляет рабочие программы, которые являются важным ресурсом для работающего в формате ФГОС учителя.

Электронные ресурсы, представленные в соответствующем разделе сборника, особенно значимы в связи с выдвижением на первый план информационно-коммуникативной компетентности как педагога, так и обучающихся: современное образование без информационных возможностей мгновенно выпадает из образовательного пространства, которого подчеркивает эту составляющую особо.

Раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: содержание и технологии реализации» содержит образовательные ресурсы, которые особенно значимы в связи с современной ситуацией в образовании, когда процесс не ограничивается только временем урока, но рассчитан на интерпретацию как в видах иной образовательной деятельности ОУ, так и в собственном сознании обучающихся. Таким образом, сборник образовательных ресурсов, созданных педагогами Красногвардейского района, описывает и обобщает опыт работающих в заданном ФГОС направлении педагогов различных образовательных учреждений района.

ГЛАВА I

УМК ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Презентация-пособие для учителя «Конструируем урок ФГОС ООО»

Пособие является результатом работы творческих лабораторий учителей школы № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Представляет коллекцию методических приемов для организации урока на основе системно-деятельностного подхода. Представленные образовательные приемы раскрывают возможность формирования у обучающихся всех видов универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных). Ссылка на ресурс:

<https://sites.google.com/site/metodiceskaarabotasko/lyno164/materialy-k-urokam/fgos/konstruktor-uroka> (рис. 1).

Цель продукта – дать конкретные приемы организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС. Коллекция методических приемов составлена для всех этапов современного урока:

1. Целеполагание – «Вызов»
2. Основного этапа – «Осмысление»
3. Заключительного этапа – «Рефлексия»

Работа адресована педагогам, руководителям общеобразовательных учреждений.



Рис. 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 191
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Информационно-поисковый портал –
электронный ресурс
«Образовательный навигатор школьника»**

В контексте концептуальных идей ФГОС определение содержания образования каждого школьника должно строиться с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Обеспечение этого условия происходит при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся. Педагогическим средством, ориентированным на предоставление информации об образовательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, фестивали и т. п.) разного уровня с целью формирования ИОМ обучающихся, электронного портфолио их достижений, проведения мониторинга ежегодного прогресса является «Образовательный навигатор школьника». Этот программный продукт, опирающийся на идею навигации, способствует переходу к процессу обучения, построенному на самостоятельном приобретении знаний для получения личного образовательного результата.

Ссылка на ресурс: <http://edunavi.ru/> (рис. 2).

Электронный ресурс «Образовательный навигатор школьника» является информационно-поисковым порталом, размещенным в сети Internet, edunavi.ru – его электронный адрес.



Рис. 2

Цель разработки такого продукта является создание педагогического средства, которое для всех обучающихся ОУ обеспечивает навигацию по образовательным ресурсам (олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т. п.) разного уровня с целью построения ИОМ, формирования электронного портфолио их достижений и проведения мониторинга ежегодного прогресса (см. схему).

«Образовательный навигатор школьника» обеспечивает:

- единую точку доступа для получения полной информации о школьных (муниципальных), региональных и российских олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т. д. по всем предметам учебного плана;

Схема функционирования электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника»



- формирование единой базы данных личных достижений, обучающихся в школе для проведения мониторинга их ежегодного прогресса;
- повышение мотивации учеников за счет выстраивания их индивидуальных маршрутов в течение учебного года в личных кабинетах электронного ресурса;
- оптимизацию труда педагога за счет автоматизированного формирования отчетов по заданным параметрам (по учету личных достижений учащихся, класса, параллели, по предметам, дополнительному образованию и т. д.);
- снижение организационной и отчетной нагрузки на администрацию и учителей при подведении итогов года (четверти и т. д.);
- обеспечение возможности творческого подхода к разработке электронного портфолио обучающихся;
- обеспечение учета образовательных достижений и продвижения школьников по выбранным ими образовательным маршрутам.

Управление электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника» происходит с трех позиций:

- администратор (главная функция – обеспечение функционирования электронного ресурса);
- педагог (главная функция – обеспечение условий для построения ИОМ обучающимся);
- обучающийся (главная функция – осуществление свободы выбора мероприятий для построения ИОМ с целью достижения личного образовательного результата).

Дополнительная информация об электронном ресурсе –



<http://191spb.edusite.ru/dswmedia/kniga2016-191-1-.pdf> (рис. 3).

Рис. 3



<http://191spb.edusite.ru/dswmedia/prezentaciya.pdf> (рис. 4).

Рис. 4

ГЛАВА II. УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 188
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дистанционное обучение английскому языку в 5-х классах в оболочке Moodle в условиях реализации ФГОС ООО

Представленный дистанционный курс предназначен для учащихся 5-го класса и рассчитан на полный учебный год. Курс создан для дистанционной поддержки очного обучения, в связи с чем он разработан в соответствии со структурой УМК Spotlight 5. Курс состоит из десяти модулей-тем, которые изучаются в УМК Spotlight 5, все модули имеют одинаковую структуру и включают в себя различные виды упражнений. Ссылка на ресурс: <http://zinovi5z.bget.ru/course/view.php?id=2> (рис. 5).



Рис. 5

Инновация представленного продукта заключается в нескольких аспектах:

1. Помимо лексического и грамматического аспекта в каждом модуле представлен также культурологический аспект в виде элементов страноведения, включающих в себя материалы по англоязычным странам (Великобритания, США, Канада, Австралия и Новая Зеландия). Включение страноведческого материала обусловлено необходимостью ознакомления учащихся с культурой и национальными особенностями стран изучаемого языка на доступном уровне.
2. В каждом модуле также представлены материалы для домашнего чтения (по книге Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз»). Работа с небольшими главами из книги поможет расширению

словарного запаса, умению выделять из текста необходимую информацию для ответов на вопросы, представленные после каждой главы.

3. Учитель может пользоваться на уроках готовыми презентациями и видеоматериалами из данного курса.
4. В курс включены задания, позволяющие оценивать метапредметные результаты учащихся: задания на классификацию, работу с текстом, выделение главной информации, навыки пользования ПК.

Таким образом, программа курса предусматривает дистанционное сопровождение обучающихся с целью повышения эффективности усвоения материала, а также повышение мотивации изучения иностранного языка посредством использования компьютерных технологий, разнообразных заданий и дополнительного материала.

Задачами курса являются:

1. Отработка лексического и грамматического материала;
2. Формирование общих представлений об англоязычных странах;
3. Формирование интереса и уважения к культуре стран изучаемого языка;
4. Создание положительной мотивации к обучению с помощью разнообразной познавательной деятельности;
5. Расширение кругозора учащихся;
6. Овладение навыками пользования ПК.

Структура курса:

В начале курса есть вступление для учащихся, а также программа всего курса, где четко расписаны все задания и баллы, которые можно получить за их выполнение.

Все десять модулей имеют определенную, четкую структуру. Рядом с каждым заданием в скобках указано количество баллов, которое можно получить за его выполнение. Исключение составляют презентации, которые используются только для работы на уроке при изучении нового материала и не содержат заданий, оценивающихся в баллах.

В начале курса представлен вводный тест для 5-го класса, который выполняется в начале учебного года с целью диагностики знаний учащихся. В середине года выполняется промежуточный тест, в конце года итоговый тест. Также после изучения каждого двух модулей-тем выполняется тест на повторение изученного материала.

По результатам прохождения данных тестов учитель может составить диагностическую таблицу, в которой будут видны результаты всех учащихся группы.

Структура модуля:

В начале каждого модуля представлена презентация по изучаемой теме, которую учитель может вывести на экран на уроке и работать с группой с целью ознакомления с новым материалом.

В каждом модуле содержится глоссарий, то есть список слов, которые могут понадобиться при работе с модулем.

Далее следует видеоролик по изучаемой теме. Перед просмотром ролика учащиеся знакомятся с вопросами, на которые нужно будет дать ответ после просмотра. Учащиеся отвечают на вопросы на компьютере, их ответы оцениваются определенным количеством баллов.

Следующим этапом предлагается лекция, направленная на отработку грамматики. В лекции грамматические правила разбиты на маленькие разделы, и после каждого раздела следует 1 или 2 вопроса.

Задание на отработку письменных навыков содержит образец письма или небольшого рассказа, по которому учащиеся должны составить свое небольшое письмо, написать его в виде текста и отправить. Правильность написания оценивается учителем в ручном режиме.

Каждый модуль содержит тест, включающий вопросы разных типов по данной теме.

В модулях представлены небольшие главы из книги по домашнему чтению, которые нужно прочитать и ответить на предложенные вопросы. А также страноведческий материал по англоязычным странам. Каждая из пяти англоязычных стран рассматривается в двух модулях. В первой части содержится информация о географическом положении и национальных символах страны, а во второй части сведения о столице, главных городах и достопримечательностях. Это небольшая по объему информация, которая поможет формированию социокультурной компетенции и расширению кругозора учащихся. К страноведческому материалу добавлены мультимедийные интерактивные задания (exercise), созданные в приложении Learning.Apps: задания на соответствия, классификацию, кроссворды и викторина.

Все задания оцениваются определенным количеством баллов. Электронный журнал сделан в соответствии со структурой курса.

Каждый учащийся регистрируется учителем и получает свой индивидуальный логин и пароль для доступа на сайт.

Занятия по курсу можно проводить в классе при наличии достаточного количества компьютеров или использовать этот курс для домашних заданий, для дистанционной работы.

Преимущества для учителя:

- использование курса, как базы для хранения презентаций, видеоматериалов и тестов;
- удобный и быстрый контроль знаний;
- создание виртуальной среды для повышения мотивации к обучению;
- повышение эффективности усвоения материал, за счет многократной проработки изучаемой темы.

ГЛАВА III

УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО. СЦЕНАРИИ УРОКОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Сценарий урока и видеоурок «Как появился на Земле человек», биология 5-го класса

Урок может быть отнесен к уроку «Освоения нового». В уроке используются технологии проблемного обучения, критического мышления, фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Планируемыми результатами урока являются не только предметные умения обучающихся, но и метапредметные: умение планировать свою деятельность, умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, умение работать в группе, умение проводить оценку и самооценку деятельности. Со-временные средства обучения активизируют познавательную и мотивационную деятельность. Оценка результатов обучающихся строится на основе формирующего оценивания.

Ссылки на ресурс:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZXRvZGljZXNrYWFiYWFJvdGFza29seW5vMTY0fGd4OjViMDc0OGFkNzNhMjBhYmU> (рис 6).



Рис. 6

Видеоурок:

<https://www.youtube.com/watch?v=7wab9KexZos>
(рис. 7).



Рис. 7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Сценарий урока и видеурок
«Имя прилагательное», русский язык,
5-й класс**

Одной из приоритетных задач отечественного образования становится подготовка школьников, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами родного языка. Обучение русскому языку составляет важное звено в цепи формирования у учащихся универсальных учебных действий. Урок систематизации и обобщения «Имя прилагательное» дает возможность осуществить для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию обучающей среды, способствующей развитию интеллектуальных возможностей школьников, учтены межпредметные связи, которые способствуют как более прочному усвоению знаний и умений, так и повышению уровня культуры мышления и речи, что является базовым личностным качеством каждого обучающегося.

Ссылки на ресурсы:



Рис. 8

Сценарий урока: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZX RvZGJjZXNrYWYyYWJvdGFza29seW5vMTY0fGd4 OjIyNDZmNjlmZmM2NGVjNzc> (рис. 8).



Рис. 9

Видеурок: <https://www.youtube.com/watch?v=z75buR9LgZY&index=4&list=PLncbFLJwXM0cNrDkyVFqhGLUA6gdO8ThI> (рис. 9).

**Сценарий урока истории в 5-м классе
«Вторая война Рима с Карфагеном»**

Сценарий урока «Вторая война Рима с Карфагеном» может быть использован для формирования знаний об этом историческом событии. Данный урок относится к типу уроков «открытия нового знания». В качестве предметных результатов урока можно назвать формирование знаний о Риме и Карфагене – крупнейших экономических и политических центрах Средиземноморья III в. до н. э., о причинах противостояния между ними, о ключевых событиях войны, об условиях мирного договора, о значении этой войны для истории древнего мира, а также формирование умения характеризовать историческую личность на примере полководцев Ганнибала и Сципиона Африканского. В ходе работы формируются следующие универсальные учебные действия: познавательные – умение передавать содержание текста в сжатом виде, умение составлять простой и сложный план, умение самостоятельно делать выводы на основании предлагаемой информации; коммуникативные – умение осуществлять учебное сотрудничество в парах, участвовать в диалоге, слушать и понимать других; регулятивные – самостоятельно формулировать цель урока, определять способы действий в предложенных обстоятельствах, оценивать свою работу на уроке. Личностным результатом урока можно считать умение проявлять интерес к учебному материалу. На этапе мотивации учащиеся с помощью исторической карты актуализируют имеющиеся у них знания о боевых действиях древности, формулируют проблему, тему и цель урока. На этапе организации познавательной деятельности учащиеся ставят учебную задачу и выбирают способы и средства ее решения. Пользуясь раздаточным материалом, они составляют простой план изучения темы (ключевые точки решения учебной задачи), который затем разворачивают в сложный план, описывая, таким образом, войну Рима и Карфагена. На последнем этапе урока учащиеся определяют, насколько их сложный план рассказа о второй войне Рима с Карфагеном может быть использован при составлении рассказа, для чего им демонстрируется фрагмент учебного фильма, повествующий об исторических



Рис. 10

событиях. Для проведения данного урока необходимы: презентация, учебное пособие (учебник Вигасина А.А. «История Древнего мира»), раздаточный материал, фрагмент фильма.

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1EHteSg7omdzk3gElMumPBZ2HJnm9gwBe/view?usp=sharing> (рис. 10).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 265
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Сценарий урока истории «Древняя Ассирия», 5-й класс

Сценарий урока «Древняя Ассирия» дает учителю возможность сформировать у учащихся представления об особенностях исторического развития одного из государств древнего мира – Ассирии. Урок относится к группе уроков «открытия нового знания». Работа на уроке предполагает получение следующих предметных результатов: знание местонахождения Древней Ассирии, особенностей ее климата и природных условий, занятий ассирийцев, особенностей вооружения и способов ведения военных действий, а также умение определять на исторической карте местонахождение Ассирийской державы и основные направления военных походов. В ходе проведения урока формируются три типа универсальных учебных действий: познавательные – постановка учебной задачи и выбор способов ее решения, умение сформулировать проблему, умение искать информацию, структурировать ее, устанавливать причинно-следственные связи, умение доказывать свою точку зрения; коммуникативные – вступать в диалог, работать в паре и группе; регулятивные – умение ставить цель, планировать пути ее достижения, корректировать первоначальный план. В качестве личностных результатов предполагается продолжение формирования личностного отношения к историческим событиям, умение оценивать исторические события с нравственно-этической точки зрения, умение определять практическое значение получаемого знания. По сценарию урок разделен

на четыре этапа, каждый из которых имеет свою собственную цель: мотивационно-целевой этап предполагает мотивирование учащихся, постановку и принятие ими учебной цели; ориентационный этап актуализирует имеющиеся знания, создает проблемную ситуацию; содержательно-операционный этап посвящен решению учебной задачи, позволяет учащимся освоить содержание учебного материала и способы деятельности; контрольно-оценочный этап обеспечивает рефлексию, то есть соотнесение результата и цели, и оценку работы со стороны учителя. На первом этапе используется групповая работа «Историческая разминка». Второй этап предполагает индивидуальные ответы на вопросы, приводящие к формулировке проблемы, выбору способов и средств ее решения. На третьем этапе учащиеся с помощью текста параграфа учебника и специальных карточек заполняют схему «фишбон», а также выполняют аналитическое задание по описанию особенностей ведения военных действий ассирийцами. Четвертый этап возвращает учащихся к поставленной цели, обеспечивая оценивание ими своей работы на уроке. Для проведения данного урока необходимы: учебник Вигасина А.А. «История Древнего мира», атлас по истории Древнего мира, раздаточный материал, магнитная доска.

Ссылка на ресурс:

https://drive.google.com/file/d/14eZ5I_JZHx2CkQq2_IgqsXpvg38ltfNr/view?usp=sharing (рис. 11).



Рис. 11

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Сценарий урока математики, 6-й класс, по УМК «Сфера»
«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Урок систематизации знаний и освоения УУД по математике в 6-м классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (УМК «Сферы») с использованием технологической карты ученика позволяет применять балльно-рейтинговый принцип оценивания, видеть математическую проблему и ставить актуальные задачи. Такая структура

урока дает возможность осуществлять контроль и самоконтроль деятельности учащихся в соответствии с выбранными критериями. Используемое на уроке учебное сотрудничество учитель – ученик, ученик – ученик при решении математических задач создает условия для выстраивания учащимися индивидуальной траектории изучения предмета.



Ссылка на ресурс:
<http://school151.edusite.ru/DswMedia/-slojenieivyichitaniedesyatichnyixdrobey--umk-sfera--.pdf>. (рис. 12).

Рис. 12

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Сценарий интегрированного урока по географии
и экономике для 10-го класса
«Ресурсообеспеченность и геологическая дилемма»**

В теории и методике обучения географии в последние годы активно исследуются и проверяются на практике новые формы организации урока. С практической точки зрения интеграция усиливает межпредметные связи, снижает перегрузки учащихся, расширяет сферы получаемой учащимися информации, круг общения (коммуникативные связи), подкрепляет их мотивацию в обучении. Представленный в сборнике интегрированный урок географии и экономики «Ресурсо-



обеспеченность и геологическая дилемма» подразумевает анализ знаний по географии и экономике.

Ссылка на ресурс:
<http://school151.edusite.ru/DswMedia/integrirovannyiyurokgeografiiyekonomika.pdf> (рис 13).

Рис. 13

ГЛАВА IV СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 531
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Практическая реализация ФГОС ООУ: разноуровневые самостоятельные работы по предметам школьной программы (история, литература, русский язык, физика, технология, английский язык)

Разноуровневые работы предназначены для организации самостоятельной и самооценочной деятельности учащихся основной школы на уроке. Разработки уроков выполнены на основе классификации воспроизводящих и творческих самостоятельных работ П.И. Пидкасистого. В данной классификации представлены следующие виды работ: самостоятельные работы по образцу (необходимый уровень), реконструктивно-вариативные работы (средний уровень), эвристические (высокий уровень), творческие самостоятельные работы (максимальный уровень). На уроке учащимся предоставляется возможность выбора заданий на «уровень притязаний», учитель организует деятельность учащихся, оказывает консультационную помощь (при необходимости).

Описание практики:

Главной задачей современного образования, согласно ФГОС ОО, является организация самостоятельной деятельности учащихся по освоению содержания образования. «Учебная деятельность трансформируется под знаком становления субъектности и, соответственно, приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию» [1, с. 15]

Субъектная позиция школьника проявляется в способности учащегося самостоятельно добывать знания, ориентироваться в широком образовательном пространстве, контролировать, регулировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В связи с этим особую актуальность приобретает научно-педагогический поиск, направленный на разработку новых форм, средств и технологий самостоятельной деятельности учащихся основной школы.

На протяжении многих веков в дидактике основной формой самостоятельной деятельности являлась самостоятельная работа. В педагогических трудах существует два ведущих подхода к самостоятельной работе. Первый подход – дидакто-методический – концентрирует внимание на внешней стороне самостоятельной работы: индивидуальной или групповой работе учащихся и методических приемах ее организации. С позиций этого подхода даются определения самостоятельной работы: «Самостоятельная работа предполагает выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя». [3, с. 28]

«Работу, выполняемую учащимися индивидуально или по группам, принято в советской дидактике называть самостоятельной работой» [2, с. 7]. Такое понимание сущности самостоятельной работы характерно для традиционной системы обучения.

Второй подход – психолого-дидактический – отражает логику развивающего обучения, так как раскрывает внутреннюю сторону самостоятельной работы, исследует ее сущность, процесс и структуру. Акцент делается на саморазвитии личности, становлении субъектной позиции учащегося в процессе выполнения самостоятельных работ: «Самостоятельная работа – это средство организации самостоятельной деятельности учащихся и управления ею... это такое средство обучения, которое формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности» [4, с. 150].

В своей работе коллектив школы использует общепринятую классификацию самостоятельных работ П.И. Пидкасистого, которая была создана на основе теории С.Л. Рубинштейна «О мышлении и путях его развития». С.Л. Рубинштейн дал характеристики репродуктивного и продуктивного мышления. Репродуктивное мышление рассматривается ученым как функционирование, актуализация знаний (в учебном процессе это воспроизведение знаний в устном и письменном виде). Продуктивное мышление С.Л. Рубинштейном определяется как продуктивный процесс, способный приводить к новым знаниям.

Соответственно, в классификации самостоятельных работ учитываются 2-го уровня мыслительной деятельности и обозначаются следующие типы: самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные – репродуктивный уровень; эвристические, творческие самостоятельные работы – продуктивный уровень.

Самостоятельные работы по образцу выполняются с целью запоминания и воспроизводства способов действий, закрепления знаний, умений и навыков.

При выполнении реконструктивно-вариативных самостоятельных работ интеллектуальные и практические действия осуществляются в плане преобразования, варьирования имеющегося опыта решения задач. На этом уровне воспроизводящей деятельности ребенок может более глубоко осмыслить содержание изучаемого материала.

Эвристические самостоятельные работы предполагают поисковую деятельность учащихся, активизирующую продуктивный процесс получения нового знания; ученик овладевает элементарными исследовательскими методами, осуществляет перенос этих методов в другие предметные области.

В процессе творческой самостоятельной работы предполагается участие ученика в производстве принципиально новых для него знаний, ценностей материальной и духовной культуры. Учащийся открывает для себя новые стороны изучаемых явлений, событий и высказывает собственные суждения, оценки на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи.

На основе данной классификации педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 531 осуществляет разработку разноуровневых заданий для самостоятельной работы. Целью использования системы самостоятельных работ по выбору является личностное развитие обучающегося, в котором мы выделяем два ведущих направления:

- 1) развитие учащегося в процессе диалектического перехода от выполнения простых работ к более сложным, носящим поисковый характер, в овладении самим ребенком методикой самостоятельной работы (от постановки цели до получения конечного результата);
- 2) развитие адекватной самооценки.

Процесс развития адекватной самооценки у учащегося осуществляется при организации самооценочной деятельности, сопровождающей самостоятельную работу, используется многомерное оценивание.

Таким образом, субъектная позиция учащегося проявляется в условиях самостоятельного выбора заданий различных уровней сложности, самостоятельном выстраивании самой деятельности, которая становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение. 2010. 159 с.
2. *Буряк В.К.* Самостоятельная работа учащихся. М.: Просвещение, 1984. 64 с.
3. *Микельсон Р.М.* О самостоятельной работе учащихся. М.: Учпедгиз, 1940. 96 с.
4. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980. 240 с.

История, 6-й класс.

Разноуровневые задания к обобщающему уроку по разделу «Древняя Русь»



Рис. 14

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1xCvYu9ZrOxbqQKf7L5dfUFYIEEdnjVcv/view?usp=sharing> (рис 14).

Физика, 7-й класс.

Разноуровневые задания по теме «Архимедова сила»



Рис. 15

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1Us2CMySyJLW-83tpR4fRICis2ZNTUeB7/view?usp=sharing> (рис. 15).

Английский язык, 7-й класс.
**Разноуровневые задания по теме «Настоящее простое время
и настоящее продолженное время»**

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1SYTgeTn1LXZ4Gjz4AtnYmHr6BPhUpE0X/view?usp=sharing> (рис. 16).



Рис. 16

Технология, 5-й класс.
**Разноуровневые задания по теме «Материаловедение.
Машиноведение»**

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1UdUJMzYIo3swu0HXphmYBkyhl2216Zc-/view?usp=sharing> (рис. 17).



Рис. 17

Литература, 6-й класс.
Разноуровневые задания по теме «Михайловские рощи»

Ссылка на ресурс:

https://drive.google.com/file/d/1_grcQuJBLab3a31g9Py98ro95riDe_nR/view?usp=sharing (рис. 18).



Рис. 18

**Русский язык, 7-й класс. Разноуровневые задания
по теме «Причастие»**

Ссылка на ресурс:

https://drive.google.com/file/d/1m8qWYku2zklG_CO_r_UqRoSbDJ_4GwBQA/view?usp=sharing (рис. 19).



Рис. 19

**Русский язык, 5-й класс. Разноуровневые задания
по теме «Безударная гласная в корне слова»**



Ссылка на ресурс:
https://drive.google.com/file/d/1YfvYDAzOj3-TATBYqQMgYN_3oDFKCAW0/view?usp=sharing
(рис. 20).

Рис. 20

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 3
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Диагностическая контрольная работа за курс 5-го класса
по биологии для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

В условиях реализации ФГОС ООО в опережающем режиме (школа является городской базовой площадкой по введению ФГОС ООО с 01.09.2013), перед учителями-предметниками встал вопрос о необходимости оценивания реальных результатов формирования универсальных учебных действий на материале изучения предметных курсов. В основе формирования ключевых универсальных учебных действий (УУД) лежат определенные умения и способы действия, которым должны быть обучены дети. Последовательность формирования этих умений была распределена по классам в порядке усложнения. Например, формирование умения извлечения (поиск, отбор) и понимания информации из рисунка отрабатывается в 5-м классе, из диаграммы и таблицы в 6–7 классах, из графика и схемы в 8–9-х классах. Навык кодирования и перекодирования информации из одной знаковой системы в другую формируется так: в 5–7-х классах – перевод данных из текста в схему или таблицу, а в 8–9-х классах – перевод данных из таблицы или схемы в текст, то есть школьники учатся описывать, о чем сообщается в таблице или в схеме.

Были разработаны комплексные диагностические контрольные работы по биологии для 5–7-х классов с использованием последовательности формирования УУД.

При создании измерительных материалов тщательно отбиралось содержание заданий в соответствии с материалами учебника, разрабатывалась система оценки, условия и порядок работы. Проведение таких диагностических работ дает возможность учителю оценить эффективность своей деятельности по достижению планируемых метапредметных результатов и продумать последующие педагогические действия по преодолению выявленных пробелов.

Материалы ДКР размещены по ссылке:
<https://drive.google.com/file/d/0B6XG9hm-MpJqZ1Qxb0JhRkZDaWM/view> (рис. 21).



Рис. 21

Вебинар по данной теме, проведенный для издательства «Дрофа» 18.04.2016, по ссылке <https://drofa-ventana.ru/material/formirovanie-i-diaagnostika-metapredmetnyh-uud-v-svete-realizacii/> (рис. 22).



Рис. 22

Список литературы

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5–9 классы. М., Просвещение, 2013.
2. Пасечник В.В. Линия УМК Биология 5–9 класс. М., Дрофа, 2016.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

ГЛАВА V

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочие программы по географии с 7-го по 9-й классы к учебникам издательства «Дрофа»

Данные рабочие программы по географии ориентированы на основную школу и являются базовыми для общественно-научной образовательной области.

Цель программ: создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы и населения, понимание закономерностей землеведческого характера. Глубокое и всестороннее изучение географии России, ее географического положения, природы, населения, хозяйства, регионов, особенностей природопользования.

Структура рабочих программ

Рабочая программа по географии для 7-го класса включает темы:

1. Литосфера и рельеф Земли.
2. Атмосфера и климаты Земли.
3. Мировой океан.
4. Географическая оболочка.
5. Население Земли.
6. Океаны.
7. Африка.
8. Австралия и Океания.
9. Южная Америка.
10. Антарктида.
11. Северная Америка.
12. Евразия.
13. Географическая оболочка – наш дом.

Рабочая программа по географии для 8-го класса включает темы:

1. Наша Родина на карте мира.

2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России.
3. Климат и климатические ресурсы России.
4. Внутренние воды и водные ресурсы России.
5. Почвы и почвенные ресурсы России.
6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России.
7. Природное районирование России.
8. Природа регионов России.
9. Человек и природа.

Рабочая программа по географии для 9-го класса включает темы:

1. Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование.
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.
3. Европейская часть России.
4. Азиатская часть России.

Основные образовательные технологии

В процессе освоения рабочих программ используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами беседы, семинарские занятия, практические работы, уроки ознакомления с новым материалом, урок актуализации знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, тестирование.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- овладения на уровне основного общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирования представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– осознания основных географических закономерностей взаимодействия общества и природы, исторических этапов взаимоотношений общества и природы.

Общая трудоемкость программ: каждая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы контроля: фронтальный опрос, устный опрос, практические работы, контрольные работы, тесты.



Рис. 23

Рабочая программа по географии к учебнику «География: География материков и океанов». 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. – М.: Дрофа, 2016.

Ссылка на ресурс:

<https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/География/География%207%20%20программа.pdf> (рис. 23).



Рис. 24

Рабочая программа по географии к учебнику «География России. Природа». 8 класс / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2014.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/География/Гео_8%202017-2018.pdf (рис. 24).



Рис. 25

Рабочая программа по географии к учебнику «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин, Ю.М. Зверев. – М.: Дрофа, 2010.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/География/Гео_9_2017-2018.pdf (рис. 25).

Рабочие программы по географии для 10-х и 11-х классов к учебникам издательства «Просвещение»

Место рабочих программ в учебном плане

Данные рабочие программы по географии ориентированы на среднюю школу и являются базовыми для общественно-научной образовательной области.

Цель

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

Структура рабочих программ

Рабочая программа по географии для 10-го класса включает темы:

1. Политическая карта мира.
2. Взаимодействие общества и природы.
3. Население мира.
4. НТР и мировое хозяйство.
5. Промышленность мира.
6. Сельское хозяйство мира.
7. Транспорт мира.
8. Международные экономические отношения.

Рабочая программа по географии для 11-го класса включает темы:

1. Зарубежная Европа.
2. Зарубежная Азия.
3. Страны Африки.
4. США и Канада.
5. Латинская Америка.
6. Глобальные проблемы человечества.

Основные образовательные технологии

В процессе освоения рабочих программ используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами беседы, семинарские занятия, практические работы, уроки ознакомления с новым материалом, урок актуализации знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, тестирование.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- овладения основными географическими понятиями и терминами; традиционными и новыми методами географических исследований;
- понимания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- осознания проблемы изменения численности и динамики демографических процессов в мире;
- осознания особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;
- умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- умения сопоставлять географические карты различной тематики;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Общая трудоемкость программ: каждая рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы контроля: фронтальный опрос, устный опрос, практические работы, контрольные работы, тесты.



Рис. 26

Рабочая программа по географии для 10-го класса к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: «Просвещение», 2009.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/География/Geo_10_2017-2018.pdf (рис. 26).

Рабочая программа по географии для 11-го класса к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: «Просвещение», 2009.

Ссылка на ресурс:
https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/География/Geo_11_2017-2018.pdf (рис. 27).



Рис. 27

Рабочие программы по обществознанию для 8–11-х классов к учебникам издательства «Просвещение»

Данные рабочие программы по обществознанию ориентированы на основную и среднюю (полную) школу и являются базовыми для общественно-научной образовательной области.

Цель

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13–18 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Структура рабочих программ

Рабочая программа по обществознанию для 8-го класса включает темы:

1. Человек и общество.
2. Сфера духовной культуры.
3. Экономика.
4. Социальная сфера.

Рабочая программа по обществознанию для 9-го класса включает темы:

1. Политика.
2. Право.

Рабочая программа по обществознанию для 10-го класса включает темы:

1. Общество.
2. Человек.
3. Духовная культура.
4. Экономика.
5. Социальная сфера.
6. Политическая сфера.
7. Право.

Рабочая программа по обществознанию для 11-го класса включает темы:

1. Экономика.
2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.
3. Человек и закон.

Основные образовательные технологии

В процессе освоения рабочих программ используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами беседы, семинарские занятия, решение ситуационных задач, уроки ознакомления с новым материалом, урок актуализации знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, тестирование.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- умения развернуто обосновывать суждения по изучаемому предмету, давать определения обществоведческим законам и явлениям, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
- умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- умения пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общая трудоемкость программ: каждая рабочая программы по обществознанию для 8-го и 9-го класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), для 10-го и 11-го класса – на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы контроля: фронтальный опрос, устный опрос, проверочные работы, контрольные работы, тесты.

Рабочая программа по обществознанию для 8-го класса к учебнику «Обществознание». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Обществознание/Общ_8_2017-2018.pdf (рис. 28).



Рис. 28

Рабочая программа по обществознанию для 9-го класса к учебнику «Обществознание». 9 класс / Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2011.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Обществознание/Общ_9_2017-2018.pdf (рис. 29).



Рис. 29

Рабочая программа по обществознанию для 10-го класса к учебнику «Обществознание». 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2014.

Ссылка на ресурс:

https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Обществознание/Общ_10_2017-2018.pdf (рис. 30).



Рис. 30

Рабочая программа по обществознанию для 11-го класса к учебнику «Обществознание». 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, А.И. Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2014.



Ссылка на ресурс:
https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Обществознание/Общ_11_2017-2018.pdf (рис. 31).

Рис. 31

Рабочая программа по математике для 5-го класса к учебнику Е.В. Бунимович и др. издательства «Просвещение»

Данная программа ориентирована на учащихся 5-х классов и является базовой для сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель программы – овладение основами математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни, создания фундамента для математического развития личности, формирования механизмов мышления, необходимых для математической деятельности.

Структура рабочей программы

Программа включает следующие разделы:

1. Линии.
2. Натуральные числа.
3. Использование свойств действий при вычислениях.
4. Углы и многоугольники.
5. Делимость чисел.
6. Треугольники и четырехугольники.
7. Дроби.
8. Действия с дробями.
9. Многогранники.
10. Таблицы и диаграммы.

Основные образовательные технологии

В процессе освоения рабочих программ используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. Технология игрового обучения.
2. Коллективная система обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Развитие исследовательских навыков.
5. Проектные методы обучения.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- умения видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- владения базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса математики 5 класса;
- владения навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объемов;
- умения оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- умения решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Общая трудоемкость программы: программа рассчитана на изучение курса математики в 5-м классе из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в год.

Формы контроля: зачет, фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.

Рабочая программа по математике для 5-го класса к учебнику «Математика. Арифметика. Геометрия». 5 класс / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: «Просвещение», 2013.

Ссылка на ресурс:

<https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Математика/Математика%205%20класс.pdf> (рис. 32).



Рис. 32

Рабочая программа по алгебре для 7-го класса учебника Г.В. Дорофеева и др.

Данная программа ориентирована на учащихся 7-х классов и является базовой для сознательного овладения учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель программы – овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни, создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Структура рабочей программы

Программа включает следующие разделы:

1. Дроби и проценты.
2. Прямая и обратная пропорциональность.
3. Введение в алгебру.
4. Уравнения.
5. Координаты и графики.
6. Свойства степени с натуральным показателем.
7. Многочлены.
8. Разложение многочленов на множители.
9. Частота и вероятность.

Основные образовательные технологии

В программе используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения уроков: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- формирования способности к восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– умения критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.

– формулирования учебной математической задачи, выбора наиболее эффективных способов ее решения и оценивания правильности или ошибочности выполнения;

– умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;

– умения видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Общая трудоемкость программы: программа рассчитана на изучение курса алгебры 7-го класса из расчета 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Формы контроля: зачет, фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.

Рабочая программа по алгебре для 7-го класса к учебнику «Алгебра». 7 класс / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. – М.: Просвещение, 2015.

Ссылка на ресурс:

<https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Математика/Рабочая%20программа%20по%20алгебре%207%20класс%202017-2018.pdf> (рис. 33).



Рис. 33

Рабочая программа по геометрии для 7-го класса учебника Л.С. Атанасян

Данная программа ориентирована на учащихся 7-х классов и является базовой для сознательного овладения учащимися системой геометрических знаний и умений необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель программы – овладение геометрическими знаниями, умением видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы), создание фундамента для развития математических способностей, выявление практической значимости науки геометрии.

Структура рабочей программы

Программа включает следующие темы:

1. Начальные геометрические сведения.
2. Треугольники.
3. Параллельные прямые.
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Основные образовательные технологии

В программе используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения уроков: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Требования к результатам обучения

Обучающиеся в результате освоения программы будут иметь практический опыт:

- формирования способности к восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умения создавать, применять и преобразовывать геометрические знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- развития способности видеть геометрическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.);
- умения сравнивать, упорядочивать наборы геометрических фигур;

– овладения навыками вычисления по формулам, знания основных единиц измерения и умения перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи.

Общая трудоемкость программы: программа рассчитана на изучение курса геометрии в 7-м классе из расчета 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Формы контроля: зачет, фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.

Рабочая программа по геометрии для 7-го класса к учебнику «Геометрия». 7–9 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Ссылка на ресурс:

<https://cloud.mail.ru/public/Ghgu/ZtSv4fzWX/Математика/Рабочая%20программа%20по%20геометрии%207%20класс%202017-2018.pdf> (рис. 34).



Рис. 34

ГЛАВА VI
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕМЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ „ПЕТЕРШУЛЕ”» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комплект программ по внеурочной деятельности
для учащихся 5–9-х классов
(иностранные языки)

В основу реализации всех программ положена проектная деятельность, которая рассматривается как один из видов школьной работы, позволяющая преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Важной целью, объединяющей все программы внеурочной деятельности, является приобщение учащихся к школьным традициям, например, к участию в школьных праздниках, Европейском дне и предметных неделях, а также в общении младших и старших школьников в рамках событийных мероприятий (начало учебного года, день рождения школы и т. п.). Такая социально-значимая деятельность благоприятно отражается на поведении и успеваемости учащихся. Приоритетными задачами всех представленных курсов являются:

- улучшить и/или разнообразить условия для развития учащихся;
- сформировать определенные практические навыки и умения;
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики;
- расширить знания по истории своей страны и города, стран изучаемых языков;
- сформировать умение работать в малых и больших группах;
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

На всех занятиях личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, технологией, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Продукт успешно реализуется в образовательном процессе школы и был представлен на семинарах и конференциях.

Программа внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу» (английский язык) для 5–6-х классов

Направление внеурочной деятельности – социальное.

Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, отечественной культуре, культуроведению и краеведению. Программа способствует развитию самостоятельного мышления, формированию коммуникативных и языковых компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу и основанных на межпредметных связях (география, история России и история Санкт-Петербурга, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи при реализации программы следующие:

- расширить знания по истории страны и края;
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики;
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий;
- сформировать определенные практические навыки и умения;
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала. Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные. Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.



Ссылка на ресурс:
http://peterschule.ru/files/rp_17_18/vneurochka/5_6_angl.pdf (рис. 35).

Рис. 35

**Программа внеурочной деятельности
«Театр на английском языке
(«Изучаем алфавит». «Золушка»)» для 7-го класса**

Направление внеурочной деятельности – общекультурное.

Программа предназначена для учащихся основной школы и расширяет рамки учебных программ по иностранному языку, обеспечивая возможность для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Программа позволяет привлечь взрослых на всех этапах осуществления театрального проекта в качестве активных участников образовательного процесса.

Специфика программы заключается в возможности освоения учащимися младшего и среднего подросткового возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективно осуществлять коммуникацию при работе в группе, формулировать свое мнение и слышать мнение окружающих, выбирать эффективные способы изучения иностранного языка, развивать в себе способность к дальней-

шей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации. Театрализация (театральная игра), лежащая в основе театрального действия, является привлекательным для учащихся видом деятельности и может быть использована в упражнениях по формированию навыков говорения на иностранном языке, устной речи, а также способствовать развитию всех видов памяти, воображения, восприятия. Программа позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия на основе драматизации и риторики как средств коммуникации на иностранном языке. При этом решаются также такие задачи как:

- развитие творческих задатков и способностей посредством вовлечения в активную коллективную деятельность;
- развитие коммуникативной компетенции, включающей вербальные и невербальные способы общения;
- формирование позитивного отношения к партнеру по коммуникации, навыков толерантного поведения и совместной деятельности (таких, как распределение ролей, ответственность за выполнение выбранного задания, самоконтроль, управление своим коммуникативным поведением и коммуникативным поведением партнера, и др.);
- формирование мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Ссылка на ресурс:

http://peterschule.ru/files/rp_17_18/vneurochka/7_angl.pdf (рис. 36).



Рис. 36

Программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» для 8-го класса

Направление внеурочной деятельности – социальное.

В отборе содержания при реализации данной программы существенную роль играет обращение к проблеме, которая имеет актуальное значение для субъектов образовательного процесса и вызывает

эмоциональную реакцию, побуждающую к речевому общению. Такая проблема может быть представлена в художественной форме и являться идейной основой литературного произведения или быть заимствована из реалий школьной жизни (как форма отражения действительности) и иметь социальный характер. Выбор проблемы обуславливает разработку театрального проекта, который включает совместную работу над составлением сценария и его сценическое воплощение. В данном случае для учащихся предлагается работа над спектаклем «Кентервильское привидение» (по мотивам произведения Оскара Уайлда).

Весь процесс подготовки спектакля рассматривается как ряд занятий, обучающих речевым навыкам общения, выстраивается с помощью разнообразных театрально-игровых средств и форм работы с использованием коммуникативных методик. Занятия завершаются постановкой спектакля на английском языке и короткой театральной импровизацией, которые могут быть показаны как в узком кругу одноклассников, так и на общешкольных мероприятиях.

Основные принципы построения программы обучения:

- Методологический принцип коммуникации по Е.И. Пассову.
- Театр – модель мира – пространство, где создаются условия (ситуации) для общения.
- Преподаватель и ученик выступают как равноправные субъекты диалога – результативность процесса обучения обеспечивается их общими усилиями, направленными на взаимодействие.

Подход к организации учебных занятий – деятельностно-коммуникативный. Он проявляется в том, что обучение представляет собой деятельность по созданию общего продукта – спектакля, с опорой на коммуникативную методику в обучении говорению. Выбор проблемы может проходить в виде мониторинга интересов учащихся. Проблема также может быть выделена на основе обсуждения прочитанного художественного произведения на иностранном языке, предложена учителем или учащимися. Важно, чтобы она имела неформальный характер, широкий содержательный потенциал и побуждала к общению. Преподаватель организует работу с использованием всего многообразия средств и методов, развивающих речевые умения и навыки. Занятия проводятся в интерактивном режиме и включают различные организационные формы.

Ссылка на ресурс:
http://peterschule.ru/files/rp_17_18/vneurochka/8_angl.pdf (рис. 37).



Рис. 37

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 177
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Комплексная программа внеурочной деятельности
«Портфолио класса» для 5–9-х классов**

В комплексную инновационную программу внеурочной деятельности для 5–9-х классов, заложен кодификатор личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа внеурочной деятельности построена как конструктор, позволяющий в рамках заданных условий – программы воспитания и социализации гимназии, диагностических методик, соответствующих тематике и возрасту учащихся, сквозных тем для каждой параллели, создать уникальные авторские программы для каждого класса силами соавторов – педагогов, реализующих программу.

Важными направлениями ФГОС ООО являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка,

по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества.

Для решения вышеназванных задач целесообразно максимально использовать весь воспитывающий потенциал образовательного учреждения.

Планируемый результат программ внеурочной деятельности – важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. Это такие достижения обучающегося как новые знания, универсальные учебные действия и компетенции, приобретенные им в пространстве внеурочной деятельности.

В целом программа направлена на обеспечение формирования и оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в личностной сфере.

Особенностью данной программы является ее комплексный сквозной характер. В основе содержания – в инвариантной части: программа (циклограмма) психолого-педагогических методик, традиционные общешкольные события воспитательной направленности.

В вариативной – события, методики, предлагаемые преподавателем программы, направленные на сплочение классного коллектива, коуч-методики, направленные на выявление и поддержку лидерских качеств учащихся, современные методики оценки и самооценки развития классного коллектива.

Специфичными элементами программы внеурочной деятельности «Портфолио класса» являются:

- современные методики диагностики личностных достижений;
- тренинги личностного роста;
- освоение технологии портфолио;
- нестандартные формы проведения занятий (походы, диспуты, экскурсии и т. д.).

Общими для всего курса 5–9-х классов являются сквозные темы:

- «Старт портфолио»;
- «Зеркало позитивных изменений: оценка и самооценка»;
- «Калейдоскоп школьных событий»;
- «Классный Олимп» и др.

Дополняют программу вариативные темы, которыми соавторы программы наполняют ее содержание.

Концептуальным стержнем программы служит кодификатор личностных результатов и отдельных метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Организация образовательной деятельности: часть занятий проводится аудиторно (в классе), отдельные занятия могут проходить в форме конференций, семинаров-погружений и в других формах. Курс может иметь как линейную, так и нелинейную структуру, в этом случае освоение отдельных тем осуществляется модульно.

Результативность освоения программы отслеживается с помощью:

- диагностических работы «Зеркало позитивных изменений: оценка и самооценка», «Психологический климат в коллективе»;
- семейных праздников «Любимое блюдо нашей семьи», «Увлечения нашей семьи» и другие;
- ярмарки «Очумелые ручки», ярмарки увлечений;
- экскурсий в ДТЮ;
- классного Олимпа, организации и проведения выставок грамот и дипломов,
- фестиваля проектов «Мой любимый класс», викторины «Что я знаю о своих одноклассниках»;
- калейдоскопа школьных событий (мы хотим поучаствовать в ...);
- создания коллективного портрета класса.

На основе общих рекомендаций автор программы дополняет ее необходимым содержанием – яркими событиями и методиками. Педагоги, ведущие программу, выбирают темы из предложенных в каждом модуле, могут добавлять свои темы. Количество часов на каждый модуль и отдельную тему каждый педагог планирует самостоятельно.

Школой определена тематика программ для каждой параллели:

5-й класс: «Формирование сплоченного классного коллектива» или «Создание актива класса».

6-й класс: «Формирование жизненных навыков».

7-й класс: «Развитие гражданской и активной жизненной позиции».

8-й класс: «Развитие индивидуальных особенностей каждого члена коллектива».

9-й класс: «Мое место в этом мире. Профориентация».



Для каждой параллели предложена примерная программа внеурочной деятельности.

Ссылка на ресурс:

<https://drive.google.com/file/d/1HoV-rCr1OrwY7W-ilyd7L1MR8TEv9bUf/view?usp=sharing> (рис. 38).

Рис. 38

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юнармеец»
для обучающихся 12–17 лет**

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, представленных в «портрете выпускника основной школы». Выпускник основной школы – это человек: любящий свой край и свое Отечество, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» направлена на формирование качеств личности молодого человека, актуальных в современном российском обществе. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Юнармеец» разработана в соответствии с Федеральной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан России» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»).

Программа основана на новой концепции патриотического воспитания, основу которой составляет патриотическая идея: Дух

искания, ответственности и служения, Дух создания и строительства новой России.

Программа «Юнармеец» предусматривает развитие у обучающихся навыков участия в военно-прикладных видах спорта, формирование интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта, овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Ссылка на ресурс:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZXRvZGljZXNrYWYyYjVdGFza29seW5vMTY0fGd4OjUzMWFhMGnkZDAzZDE2NGM> (рис. 39).



Рис. 39

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 164
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по информатике и ИКТ для 5–6-х классов «ИнфоЗнайка»
(общеинтеллектуальное направление)**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Информатика» преподается в седьмом классе. Однако, потребность в формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий остается необходимой в пятых и шестых классах. Формирование этих компетенций реализуется во внеурочной деятельности при помощи рабочей программы «ИнфоЗнайка».

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- создать условия для социализации личности; сформировать информационную компетенцию и культуру обучающегося, сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации;

- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации.

Основа знаний позволит раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.



Рис. 40

Ссылка на ресурс:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZXRvZGljZXNrYWFiYyYwJvdGFza29seW5vMTY0fGd4OjI5YTc1YmFiMDE5NTY1YzY> ((рис. 40).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО. СПб АППО решает следующие *задачи*:

Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения.

Распространение петербургского опыта в регионах.

Проблемы внедрения:

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС.

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

Решения:

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов.

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге <http://www.spbfgos.org/> на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ-базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.

Тиражирование опыта Санкт-Петербурга на ежегодном Петербургском образовательном Форуме

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в нашем «Навигаторе». Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня может быть дополнен материалами образовательных организаций,

описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

Педагоги Красногвардейского района, представившие свои работы в сборнике, продолжают реализовывать в своей деятельности принципы ФГОС. Поэтому представленные ресурсы являются не только результатом отражением опыта различных педагогов, не только систематизацией данного опыта, но также и ступенью к следующим педагогическим достижениям.

Деятельность учителя предполагает постоянное развитие и совершенствование, поэтому данные ресурсы – лишь начало работы, вершина айсберга педагогических находок, которые в дальнейшем также могут быть представлены в качестве общедоступных образовательных ресурсов.

Педагоги района, представившие созданные ими ресурсы, будут продолжать развивать свою педагогическую компетентность в формате ФГОС, поскольку стандарт предполагает множество путей творческой самореализации.

Максимальная доступность большого количества соответствующих ФГОС интересных образовательных ресурсов значима для каждого учителя, поскольку педагогическая компетентность зависит и от представления своего опыта, и от интеграции опыта существующего, поэтому продолжение работы над созданием новых соответствующих ФГОС ресурсов и совершенствование уже имеющихся является важной задачей учителей района.

Оглавление

Введение	3
Глава I. УМК для повышения квалификации педагогов. Электронные ресурсы	7
Презентация-пособие для учителя «Конструируем урок ФГОС ООО». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Аврашова А.Е., Брюсова Н.А., Иванова Г.А., Ладыгина Е.А., Хохлова Е.Н.</i>	7
Информационно-поисковый портал – электронный ресурс «Образовательный навигатор школьника». <u>Разработчики продукта:</u> <i>Бабак С.А., Мирошниченко А.Ю., Савинова Н.А., Щербова Т.В.</i>	8
Глава II. УМК для учащихся	11
Дистанционное обучение английскому языку в 5-х классах в оболочке Moodle в условиях реализации ФГОС ООО, <u>Разработчики продукта:</u> <i>Зиновьева А.Н., Назарова Т.А.</i>	11
Глава III. Урок в условиях реализации ФГОС ОО. Сценарии уроков	15
Сценарий урока и видеоурок «Как появился на Земле человек», биология 5-го класса. <u>Разработчик продукта:</u> <i>Кузнецова Ю.С.</i>	15
Сценарий урока и видеоурок «Имя прилагательное», русский язык, 5-й класс. <u>Разработчик продукта:</u> <i>Алехина Л.И.</i>	16
Сценарий урока истории в 5-м классе «Вторая война Рима с Карфагеном». <u>Разработчик продукта:</u> <i>Григорьева Е.В.</i>	17
Сценарий урока истории «Древняя Ассирия», 5-й класс. <u>Разработчик продукта:</u> <i>Григорьева Е.В.</i>	18
Сценарий урока математики, 6-й класс, по УМК «Сфера» «Сложение и вычитание десятичных дробей». <u>Разработчик продукта:</u> <i>Олейник В.В.</i>	19
Сценарий интегрированного урока по географии и экономике для 10-го класса «Ресурсообеспеченность и геологическая дилемма». <u>Разработчик продукта:</u> <i>Гибитова Е.В.</i>	20
Глава IV. Система оценки образовательных результатов учащихся	21
Практическая реализация ФГОС ООО: разноуровневые самостоятельные работы по предметам школьной программы (история, литература, русский язык, физика, технология, английский язык). <u>Разработчик продукта:</u> <i>Носкова Т.А.</i>	21
История, 6-й класс. Разноуровневые задания к обобщающему уроку по разделу «Древняя Русь». <u>Разработчик продукта:</u> <i>Блохина С.С.</i>	24
Физика, 7-й класс. Разноуровневые задания по теме «Архимедова сила». <u>Разработчик продукта:</u> <i>Гальшева Н.Е.</i>	24

Английский язык, 7-й класс. Разноуровневые задания по теме «Настоящее простое время и настоящее продолженное время». <u>Разработчик продукта: Демченко И.М.</u>	25
Технология, 5-й класс. Разноуровневые задания по теме «Материаловедение. Машиноведение». <u>Разработчик продукта: Коровина Н.В.</u>	25
Литература, 6-й класс. Разноуровневые задания по теме «Михайловские рощи». <u>Разработчик продукта: Куксевич Л.И.</u>	25
Русский язык, 7-й класс. Разноуровневые задания по теме «Причастие». <u>Разработчик продукта: Носкова Т.А.</u>	25
Русский язык, 5-й класс. Разноуровневые задания по теме «Безударная гласная в корне слова». <u>Разработчик продукта: Поливаха О.В.</u>	26
Диагностическая контрольная работа за курс 5-го класса по биологии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. <u>Разработчик продукта: Горская М.Н.</u>	26
Глава V. Рабочие программы педагогов	28
Рабочие программы по географии с 7-го по 9-й классы к учебникам издательства «Дрофа». <u>Разработчики продукта: Гибитова Е.В., Соколова О.С.</u>	28
Рабочие программы по географии для 10-х и 11-х классов к учебникам издательства «Просвещение». <u>Разработчик продукта: Гибитова Е.В.</u>	31
Рабочие программы по обществознанию для 8–11-х классов к учебникам издательства «Просвещение». <u>Разработчик продукта: Гибитова Е.В.</u>	33
Рабочая программа по математике для 5-го класса к учебнику Е.В. Бунимович и др. издательства «Просвещение». <u>Разработчик продукта: Олейник В.В.</u>	36
Рабочая программа по алгебре для 7-го класса учебника Г.В. Дорофеев и др. <u>Разработчик продукта: Курбатова И.А.</u>	38
Рабочая программа по геометрии для 7-го класса учебника Л.С. Атанасян. <u>Разработчик продукта: Курбатова И.А.</u>	40
Глава VI. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: содержание и технологии реализации	42
Комплект программ по внеурочной деятельности для учащихся 5–9-х классов (иностранные языки):	42
Программа внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу (английский язык)» для 5–6-х классов. <u>Разработчики продукта: Варнавская Е.В., Нелидова Т.В.</u>	43
Программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке («Изучаем алфавит». «Золушка»)» для 7-го класса. <u>Разработчик продукта: Варнавская Е.В.</u>	44
Программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» для 8-го класса. <u>Разработчики продукта: Варнавская Е.В., Доброва А.И.</u>	45

Комплексная программа внеурочной деятельности «Портфолио класса» для 5–9-х классов. <u>Разработчик продукта: Рожкова И.В</u>	47
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» для обучающихся 12–17 лет. <u>Разработчик продукта: Хадаев С.А</u> ...	50
Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике и ИКТ для 5–6-х классов «ИнфоЗнайка» (общеинтеллектуальное направление). <u>Разработчик продукта: Зайцева Н.А.</u>	51
Заключение	53

**НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО**

Сборник 3

*Лучшие образовательные практики ФГОС ОО
в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга*

Издано в авторской редакции
Компьютерная верстка О.В. Васильевой

Подписано в печать 23.03.18. Формат бумаги 60x84/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 3,75 печ. л. Тираж 160 экз. Заказ № 00.

Издательство Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13