

Утверждено

приказом директора
ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга
№
от « » ноября

Директор _____ Н.М.Лучкова

Согласовано

Педсоветом
ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №
от « »

Положение о психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС в 5-х классах

Сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель и задачи

Цель:

- Психолого-педагогическое сопровождение решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ООО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

Основные принципы работы

- Комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;
- Гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- Защита интересов и прав ребенка;
- Разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;
- Необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;
- Ориентация на работу в современном правовом поле.

Механизмы реализации

1. Просветительская деятельность

Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально- правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Медико- педагогическое просвещение – информирование по проблемам ЗОЖ.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, школьные СМИ.

2. Профилактическая деятельность – предполагает реализацию социально-значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др. Необходимым условием является взаимодействие специалистов службы сопровождения с другими участниками образовательного процесса.

Формы медико-педагогической профилактики:

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);

- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

3. Диагностика – деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

Медицинская диагностика – диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

Педагогическая диагностика – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

Социально – педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

Логопедическая диагностика – выявление характера речевых нарушений.

Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов. Предпочтение отдается качественным (неформализованным, «мягким») методам, они являются базовыми. Имеются в виду такие методы как беседа, наблюдение, игровые методы, герменевтические методы (понимание). «Точные», количественные методы - тесты, эксперименты, стандартизированные опросы - являются дополнительными.

4. Коррекционно – развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения, в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети

направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Социальный педагог является организатором и одним из главных исполнителей такой формы помощи как патронирование. Патронаж предполагает согласованную деятельность специалистов разного профиля по диагностике, выбору образовательного и социального маршрута, проектированию индивидуальной образовательной программы, оказанию помощи в реализации личностных планов.

Обязанности *социального педагога* по патронированию семьи: изучение положения детей в семье в сфере образования и воспитания, определение степени сформированности интеллектуальных умений и социальных навыков. Социальные педагоги информируют, осуществляют прямое социальное научение, выявляют и корректируют влияние на ребенка социума.

Учитель-логопед – в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей без психиатрического диагноза.

5. Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование

6. Консультирование

Социально - педагогическое – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:

- педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- учащихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Критерии эффективности

- Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне.
- Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
- Улучшение эмоционального фона классов в целом, у учащихся, входящих в «группу риска».

План работы

Наименование работ	Методы исследования, Формы проведения	Сроки
1. Психологическое тестирование выпускников начальной школы с целью определения уровня развития функций вербального и невербального интеллекта и выявления функций, требующих специальных развивающих занятий, а также определения уровня развития креативности.	Групповое тестирование	Март (4-й год обучения)
2. Беседа с учителями по результатам тестирования	Индивидуальные консультации	Апрель (4-й год обучения)
3. Беседа с родителями по результатам тестирования	Индивидуальные консультации	Апрель (4-й год обучения)
4. Проведение совместного совещания для учителей начальной и основной школы (выпускающих 4-е и принимающих 5-е классы) на тему: «Особенности психического развития детей 10-11 лет и организация учебного процесса в адаптационный период». Тестирование с целью выявления учащихся, входящих в «группу риска».	Групповое собеседование, тестирование.	Сентябрь
5. Проведение родительского собрания на тему: «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе и роль родителей в этом процессе».	Лекция Интерактивная беседа	Сентябрь
6. Контроль адаптации и наблюдение за формированием мотивации обучения.	Групповое тестирование, наблюдение	Октябрь-ноябрь
7. Участие в проведении психолого-педагогического консилиума по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах.	КОК	Ноябрь
8. Беседа с родителями по материалам КОК и результатам тестирования. Проведение общешкольного родительского собрания «Первые итоги адаптационного периода»	Индивидуальные консультации Общешкольное родительское собрание	Декабрь Январь
9. Работа с учащимися, входящими в группу риска.	Групповые занятия, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей	Начиная с ноября и до конца учебного года (при необходимости)
10. Оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива классов (по запросу).	Наблюдение, беседы, тестирование, тренинги	В течение учебного года

11. Профилактика зависимостей. Проведение родительских собраний на тему: «Безопасность в интернете».	Лекция Интерактивная беседа	Февраль
12. Проведение интерактивных бесед в классах на тему «Компьютер – друг и враг».	Интерактивная беседа	Март-апрель
13. Проведение тренинга «Дружный класс» (совместно с психологами ЦПМСС Московского района).	Тренинг-игра	Март