

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
по истории (профильный уровень)
для 10 класса**

**Количество часов по учебному плану:
10 класс – 136 часов**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министрства образования и науки РФ от 07.06.2012 №1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10 класса по учебному предмету «История» (профильный уровень) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- примерной программы среднего общего образования по истории и программы по истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. - М.: Русское слово, - 2016.,
- основной образовательной программы среднего общего образования
- учебного плана ГБОУ гимназии №107 Выборгского района Санкт - Петербурга

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает задачи, направленные на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формировании у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира

Цели изучения предмета на профильном уровне расширяются, включая следующие положения:

- расширение социального опыта обучающихся путем обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами к исторической науке;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической
- овладение умением аргументированно отстаивать свое мнение по дискуссионным историческим проблемам;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Планируемые результаты освоения курса истории в 10 классе

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории в 10 классе выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2016.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История. История России. 10 класс. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана- Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* Развитие культуры в 1-ой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия и мир накануне Первой мировой войны

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.; успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Россия в Первой мировой войне.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны к началу 1917 г. . Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Петроград в годы Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.

Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Великая российская революция: события в Петрограде. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. *Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.*

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главклизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Советская федерация как форма решения национального вопроса.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду*

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг..

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. *Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. «Головокружение от успехов». Национальные и региональные особенности коллективизации.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки индустриализации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения Характеристика национальной политики большевиков и ее оценка в отечественной литературе. Конституция СССР 1936г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нараствание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. Ленинград в 20-30-е гг. XX в.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Человеконенавистническая сущность фашизма. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Ленинграда. Бомбардировки города. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни» Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.*

Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония – симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.

Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Окончание Второй мировой

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Рэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Изменения политической карты Европы

3. Поурочно-тематическое планирование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока,	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Виды контроля
1	Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании	1	Урок изучения нового материала	Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности	<p>Предметные: Знать: Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатории, военное соперничество, технологический переворот.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Работа с документами. Заполнение таблицы
2	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Урок изучения нового материала	Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы.	<p>Предметные: Знать: Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Маркони, Тейлор, авиация, ракетостроение, биржа, концерн, трест, синдикат, картель.</p> <p>Метапредметные:</p>	Работа с источниками. Работа с диаграммами.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
3-4	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	2	Урок изучения нового материала	<p>Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении</p> <p>Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.</p>	<p>Предметные: Знать: модернизация, геополитика,</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с документами
5-6	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	2	Урок изучения нового материала	<p>Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные</p>	<p>Предметные: Знать: Демпинговые цены, модернизация, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос,</p>	Изучение документов,

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				конференции.	<p>работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
7-8	Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки	2	Урок изучения нового материала	<p>Исследование и завершение колонизации Африканского континента</p> <p>Особенности колониальных империй европейских стран.</p> <p>Колониальная экспансия Японии и США</p> <p>Антиколониальные движения в государствах Востока.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать: Центральные державы, колония, фактория, доминион, протекторат.</p> <p>«Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай</p> <p>Уметь систематизировать информацию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>	Работа с картой. документами. Заполнение таблицы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.	
9-10	Державное соперничество и Первая мировая война	2	Урок изучения нового материала	Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз, Четверной союз.	Предметные: Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Работа с картой. историческим и документами.
11-12	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	2	Урок изучения нового материала	Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения.	Предметные: Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами. Заполнение таблицы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

13-14	Социальные отношения и рабочее движение	2	Урок изучения нового материала	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.	<p>Предметные: Знать: Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>	Работа с документами. Заполнение таблицы
15-16	Реформы и революции в общественно-политическом развитии	2	Урок-конференция	Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.	<p>Предметные; Знать: реформы и революции</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>	Защита проектов
17-19	Эволюция либеральной демократии	3	Урок изучения нового материала	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.19-первой половине 20в.в.	<p>Предметные: Знать: Ллойд-Дордж, Джолитти, Рузвельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антитрестовские законы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и</p>	Работа с документами

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
20-22	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма	3	Урок-конференция	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки.	Предметные: Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.	Защита проектов.
23-25	Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы	3	Урок изучения нового материала	Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Предметные: Знать: 14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсон, Аманулла-хан, изоляционизм. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с документами
26-27	На путях ко Второй мировой войне	2	Урок изучения нового материала	Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны.	Предметные: Знать: Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с	Работа с документами, исторической картой.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					<p>текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
28-29	От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.	2	Урок изучения нового материала	<p>Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе.</p>	<p>Предметные: Знать: Система коллективной безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чемберлен, Франко. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Работа с картой. документами. таблицей
30-32	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны	3	Урок изучения нового материала	<p>Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в</p>	<p>Предметные: Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. итоги мирового развития к середине 20 века и международные отношения в 1920-1940-е гг.</p>	Работа с документами, источниками.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				<p>ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.</p>	<p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	
33-35	Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.	3	Урок-конференция	<p>Культурная жизнь в первой половине XX в. Опыт осмысления исторических процессов.</p>	<p>Предметные: Знать: Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективное бессознательное. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>	Защита проектов
36	Мир в первой половине XX века	1	Обобщающее повторение	<p>Систематизация и обобщение материала всеобщей истории</p>	<p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	Работа с документами, источниками. Заполнение таблицы.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					<p>для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
37-39	Россия в Первой мировой войне	3	Урок-исследование	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной	<p>Предметные: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	Анализ исторических документов
40-42	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г	3	Урок-исследование	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	<p>Предметные: Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение</p>	Историческое эссе

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
43-44	Россия вступает в революцию	2	Урок-практикум	Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с таблицей
45-47	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	3	Урок-практикум	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на	<p>Предметные: Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и</p>	Историческое сочинение

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				<p>национальных окраинах. Политические портреты лидеров Петроградского Совета и Временного правительства</p>	<p>формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
48-49	<p>Основные политические партии в условиях двоевластия.</p>	2	<p>Урок-дискуссия</p>	<p>Основные программы политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России»,</p>	<p>Предметные: Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>Сравнительный анализ программ политических партий</p>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
50-51	Причины роста популярности партии большевиков в массах.	2	Урок-практикум	Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.	<p>Предметные: Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с историческими и источниками,
52-53	Рост леворадикальных настроений в массах	2	Урок-практикум	Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г.	<p>Предметные: Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г.</p>	Дискуссия по вопросам данной главы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				<p>Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.</p>	<p>Корнилова в российской истории. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
54-56	Большевики берут власть	3	Урок-практикум	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги</p>	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою точку зрения Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	Дискуссия
57-	«Триумфальное	3	Урок-	Модели установления	Предметные:	Защита

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

59	шествие советской власти»		конференция	власти большевиков в Москве и других регионах России. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.	Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения. Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	проектов
60-62	Внешняя политика советского государства	3	Урок-семинар	Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы	Предметные: Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Работа с проблемными вопросами

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				социалистической внешней политики в Декрете о мире: Брестский мир		
63-65	Начало революционных преобразований в экономике	3	Семинар	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм	<p>Предметные: Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	Защита проектов
66-68	Гражданская война в России	3	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	<p>Предметные: Формировать умение писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	Дискуссия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
69-70	Начало новой экономической политики	2	Урок-практикум	<p>Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь</p>	<p>Предметные: Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с разными видами источников
71-72	Эволюция большевистского режима	2	Урок изучения нового материала	<p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей</p>	<p>Предметные: Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями</p>	Работа с источниками

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				партии. Успехи противоречия и кризисы НЭПа. Концепции построения социализма в отдельно взятой стране	Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
73-74	Образование СССР	2	Урок-практическое занятие	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	Предметные: Уметь работать с документами и исторической картой Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с исторической картой. Проблемные вопросы
75-76	Свертывание НЭПа	2	Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике периода НЭПа. НЭП в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа	Предметные: Уметь работать с текстом учебника Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес	Работа с историческим и источниками
77-78	Консервативная революция в экономике	2	Урок изучения нового	Противоречия социалистической модернизации.	Предметные: Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать	Работа с историческим текстом

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

			материала	<p>Коллективизация - ее социальные и экономические последствия. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы <i>коллективизации</i>, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.</p>	<p>материал Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
79-80	От диктатуры класса к диктатуре вождя	2	Урок изучения нового материала	<p>Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-</p>	<p>Предметные: Понятие «советская командная система». Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Работа с таблицами

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. Конституция 1936 г.		
81-82	Становление нового хозяйственного механизма	2	Урок-семинар	Итоги индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса	Предметные: Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию и готовить выступление- презентацию Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с историческим и документами, анализ источников
83-85	Советское общество накануне войны	3	Урок-коллоквиум	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	Предметные: Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами, плакатами. Анализ видеоматериалов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

86-87	Массовый террор 30-х гг.	2	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия	<p>Предметные: Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
88-89	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	2	Урок изучения нового материала	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе	<p>Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с документами и исторической картой
90-92	Обострение международной обстановки	3	Урок-лабораторное занятие	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безо-	<p>Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	Работа с документами и исторической картой

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				пасности. Военные столкновения СССР с Японией	Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	
93-94	«Хочешь мира - готовься к войне»	2	Урок групповой работы	Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке	Предметные: Уметь работать в группе. Проблемный вопрос: Почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с текстом учебника
95-96	Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности и СССР.	2	Урок-дискуссия	Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.	Предметные: Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный	Работа с документами Дискуссия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					интерес.	
97-100	Срыв планов молниеносной войны	4	Урок-семинар	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Формирование навыков публичного выступления Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Защита проектов
101105	Решающие битвы	5	Урок изучения нового материала	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	Предметные: Знать понятие «коллаборационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с картой, схемами, документами. Анализ видеоматериалов
106109	Навстречу Победе	4	Урок-исследование	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в	Предметные: Умение вести исследовательскую работу Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь	День Победы в странах-участницах Второй

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

				Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией	давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	мировой войны Анализ видеоматериалов, работа с картой
11 0 11 4	СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	4	Урок изучения нового материала	Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.	Предметные: Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с текстом учебника. Работа с документами.
11 5 11 8	Заключительный период Великой Отечественной войны	4	Урок-семинар	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии	Предметные: уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать	Работа с текстом учебника

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					свое мнение.	
11 9 12 1	Причины и цели участия СССР в войне с Японией	3	Урок-семинар	Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами и исторической картой
12 2 12 4	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	3	Урок-конференция	Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях. Уметь публично представлять результаты работы над проектом Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	Защита проектов
12 5 12	Россия в первой половине XX века	4	Обобщающее повторение	Систематизация и обобщение материала по истории России	Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с	Работа с документами, источниками.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

8			ние		<p>текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Заполнение таблиц.
12 9 13 0	Россия и мир в первой половине XX в.	2	Обобщающее повторение	<p>Систематизация и обобщение материала: сопоставительный анализ развития России и зарубежных стран в первой половине XX века</p>	<p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Работа с документами, источниками. Заполнение таблицы.
13 1 13 6	Защита индивидуальных проектов	6	Обобщающее повторение	<p>Систематизация и обобщение материала по истории России и зарубежных стран</p>	<p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь представлять результаты поисковой и проектной деятельности, давать отзывы на ответы других учащихся, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	Защита индивидуальных проектов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

					Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	
--	--	--	--	--	---	--

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Лист коррекции рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения и кол-во часов по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки Выбрать	Корректирующие мероприятия
			•	Возможные варианты: 1. Сокращение количества часов на изучение данной темы (по плану 8 часов – по факту 4 часа). 2. Заимствование учебных часов на реализацию пропущенной темы из часов других разделов, тем и др. 3. Объединение учебного материала нескольких тем.

Рабочая программа скорректирована «___» _____ 2019 г.

подпись

расшифровка подписи