

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **10-11 КЛАСС**

#### **Экономика**

#### **(Для социально-экономического профиля)**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО

Санкт-Петербург

20\_\_

10 КЛАСС

#### **Содержание.**

Пояснительная записка.....	1
Тематическое (поурочное) планирование.....	4
Планируемые результаты освоения данного курса. ....	15
Критерии и нормы оценки знаний.....	20
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	22

#### **Пояснительная записка.**

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления;

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний

- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие **задачи**:

- Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в

своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа по экономике в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение.

И.В.Липсиц Экономика. 10 класс. Учебник 20-е издательство Москва 2015 Вита Пресс  
Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник. /Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

-Письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

I полугодие	II полугодие	Итоговый контроль (год)
ОМЗ Тестовая работа	ОМЗ Устный зачёт	Контрольная работа в формате ЕГЭ

### Содержание программы (тематическое планирование)

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Кол-во практических и лабораторных работ (если такие есть в программе)
1	Вводное занятие	1	
2	Экономика в жизни общества	9	
3	Ресурсы, задействованные в производстве	23	
4	Законы рынка	16	
5	Денежная система	19	
	Итого	68	

### Тематическое (поурочное) планирование.

1 - урок открытия новых знаний

2 - урок развития умений

3 - урок обобщения и систематизации изученного

4 - урок контроля

№ п/п	Тема урока	Формы урока и виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Формы контроля (в соответствии с АИС «Параграф»)	Кол-во часов план/факт
1	Экономика как наука.	1	Экономика. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Объект труда. Средства труда.	вводная беседа	
2	Главные вопросы экономики.	1	Материальные блага.	Составление таблицы	
3	Ресурсы и факторы производства.	1	Факторы производства. Земля. Труд. Капитал.	письменная работа	
4	Международное разделение труда (МРТ).	1	Разделение труда. Специализация. Рента.	работа по карточкам	
5	Практикум по теме «Главные вопросы экономики»	1	<p><b>- знать:</b> основные понятия экономической теории, главные вопросы экономики, сущность закона редкости и закона роста потребностей, главные факторы производства.</p> <p><b>- уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать различные экономические</p>	проверочная работа (тест)	

			процессы, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
6	Исторические типы экономических систем.	1	Экономическая система. Традиционная, рыночная, командно-директивная, смешанная экономика.	конспект лекции	
7	Смешанная экономика.	1	Смешанная экономика.	проверочная работа (тест)	
8	Прямые и косвенные формы и методы регулирования.	1	Государственное регулирование экономики. Прямые и косвенные методы регулирования.	работа с дополнительной литературой	
9	Практикум по теме «Типы экономических систем»	1	<p><b>- знать:</b> знать основные понятия, основные типы экономических систем, структуру и строение смешанной экономики, прямые и косвенные формы и методы регулирования.</p> <p><b>- уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать различные экономические системы, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.</p>	работа с дополнительной литературой и тестом	
10	Рынок.	1	Рынок. Конкуренция. Функции рынка. Суверенитет потребителя.	проверочная работа (тест)	

11	Спрос и его содержание.	1	Спрос. Закон спроса. Величина спроса.	проверочная работа (тест)	
12	Величина спроса.	1	Кривая спроса.	конспект лекции	
13	Эластичность спроса.	1	Эластичность спроса. Товары-заменители. Дополняющие товары. «Благо Гиффена».	конспект лекции	
14	Практикум по теме «Рынок»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, основные функции рынка, закон спроса.  - <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязанные товары (товары-заменители и дополняющие товары), осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.	тест	
15	Объем предложения.	1	Рыночное предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Издержки производства. Выручка.	проверочная работа (тест)	
16	Равновесная цена.	1	Равновесная цена. Банкротство.	проверочная работа (тест)	
17	Эластичность предложения.	1	Эластичность предложения. Жесткое предложение.	проверочная работа (тест)	

18	Практикум по теме «Спрос и предложение»	1	<p>- <b>знать:</b> основные понятия, суть закона предложения, основные факторы, ограничивающие рост предложения рынке.</p> <p>- <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать соотношение между спросом и предложением на рынке, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.</p>	тест	
19	Цена товара.	1	Цена.	Составление таблицы	
20	Функции цен.	1	Функции цен. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты.	письменная работа	
21	Ценовой механизм.	1	Ценовой механизм. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены.	работа по карточкам	
22	Стоимость товара.	1	Стоимость товара. Общественная стоимость.	проверочная работа (тест)	
23	Альтернативная стоимость.	1	Альтернативная стоимость.	конспект лекции	
24	Добавленная стоимость.	1	Добавленная стоимость.	проверочная работа (тест)	
25	Практикум по теме «Стоимость»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, виды цен на современном рынке.		



			- <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь понятий «цена» и «стоимость», осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
26	Понятие и сущность конкуренции.	1	Конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Демпинговые цены. Недобросовестная конкуренция.	Составление таблицы	
27	Рыночные структуры.	1	Рыночные структуры.	письменная работа	
28	Модели современного рынка.	1	Свободная (совершенная) конкуренция. Абсолютная монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Естественная монополия.	работа по карточкам	
29	Несовершенная конкуренция.	1	Несовершенная конкуренция. Картель. Трест.	проверочная работа (тест)	
30	Антимонопольная политика.	1	Антимонопольная политика.	конспект лекции	
31	Практикум по теме «Конкуренция»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, виды конкуренции, модели современного рынка.  - <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		

32	Доходы.	1	Доходы. Первичные, вторичные доходы. Факторные доходы. Социальные трансферты.	Составление таблицы	
33	Расходы.	1	Постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина.	письменная работа	
34	Закон Энгеля.	1	Закон Энгеля.	работа по карточкам	
35	Сбережения.	1	Сбережения.	проверочная работа (тест)	
36	Заработная плата.	1	Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата.	конспект лекции	
37	Практикум по теме «Человек на рынке труда»	1		проверочная работа (тест)	
38	Причины появления и виды банков	1	<p>- <b>знать:</b> основные понятия, виды и формы заработной платы на современном рынке труда.</p> <p>- <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь уровня сбережений, доходов и расходов, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.</p>		

39	Функции банков	1	Банк.	Составление таблицы	
40	Формирование банковской системы.	1	Ипотечные, акционерные, кооперативные, коммунальные банки. Активные, пассивные, комиссионные операции. Эмиссия.	письменная работа	
41	Кредиты. Принципы кредитования	1	Кредиты. Банковская гарантия.	работа по карточкам	
42	Депозиты.	1	Депозит.	проверочная работа (тест)	
43	Практикум по теме «Банковская система»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, звенья современной банковской системы, типы банков, основные функции центрального банка, сущность принципов кредитования, основные виды депозитов.  - <b>уметь:</b> вести дискуссию, выразить и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
44	Происхождение и функция денег.	1	Деньги. Функции денег.	Составление таблицы	
45	Закон обращения денег.	1	Закон обращения денег.	письменная работа	

46	Денежная масса.	1	Денежная масса. Наличные деньги. Чековые депозиты.	работа по карточкам	
47	Денежный рынок.	1	Денежный рынок. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ.	проверочная работа (тест)	
48	Практикум по теме «Мир денег»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, функции денег, роль бумажных денег в экономике, основные задачи центрального банка.  - <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать взаимосвязь процента по кредитам, предоставляемым коммерческими банками фирмам и населению, и ставки рефинансирования ЦБ, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
49	Фондовые биржи, их деятельность.	1	Фондовая, товарная, валютная биржи. Эмитент. Брокер.	Составление таблицы	
50	Основные операции на фондовой бирже.	1	Арбитражные сделки. Пакетные сделки.	письменная работа	
51	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг).	1	Фондовый рынок. Ценные бумаги. Фондовые инструменты.	работа по карточкам	
52	Практикум по теме «Фондовые биржи»	1	- <b>знать:</b> основные понятия, функцию современных бирж, виды бирж, виды ценных бумаг.		

			- <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
53	Страхование и страховые услуги.	1	Страхование. Страховщик. Страхователь. Страховка.	Составление таблицы	
54	Фирмы и их задачи.	1	Фондовая, товарная, валютная биржи. Эмитент. Брокер.	письменная работа	
55	Виды фирм.	1	Арбитражные сделки. Пакетные сделки.	работа по карточкам	
56	Виды фирм.				
57	Акционерное предприятие.	1	Акционерное общество. Корпорация. Транснациональная корпорация.	проверочная работа (тест)	
58	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	1	Факторный доход. Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Предельный продукт и предельные издержки.	конспект лекции	
59	Бизнес и предпринимательство.	1	- <b>знать:</b> основные понятия, функции и виды фирм, виды бирж, преимущества акционерных обществ по сравнению с другими формами собственности.  - <b>уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		

60	Общие понятия о менеджменте.	1	Фондовая, товарная, валютная биржи. Эмитент. Брокер.	Составление таблицы	
61	Исторические этапы становления менеджмента.	1	Менеджмент.	письменная работа	
62	Современные тенденции менеджмента.	1	Школа научного управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Школа человеческих отношений на базе поведенческих наук. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и публичные отношения.	работа по карточкам	
63	Маркетинг.	1	Модернизация управления. Смешанная система управления.	проверочная работа (тест)	
64	Банкротство фирмы.	1	Маркетинг. Сбытовые операции. Рыночная концепция управления.	конспект лекции	
65-67	Практическое занятие по теме «Фирма в экономике»	3		проверочная работа (тест)	
68	Итоговое повторение по курсу «Экономика»	1	<p><b>- знать:</b> основные понятия, типы менеджмента, этапы становление маркетинга как сферы управленческой деятельности, отличия маркетинга от менеджмента, основные принципы маркетинга.</p> <p><b>- уметь:</b> вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, анализировать случаи, при которых по законодательству РФ фирма может быть</p>		

			признана банкротом, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.		
--	--	--	--	--	--

### **Планируемые результаты освоения данного курса.**

В результате изучения экономики ученик 10 класса достигнет:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:



- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;
- сравнивать социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
  
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

И.В.Липсиц Экономика. 10 класс. Учебник 20-е издательство Москва 2015 Вита Пресс  
Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник./Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

**Список литературы.**

Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012. Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

**Методическая литература для учителя**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
2. Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс, 2011
3. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2013
4. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями.– М : МЦБО, 2014
5. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-пресс, 2016
6. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2012  
Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
7. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. Волгоград: Учитель, 2016.

**Дополнительная литература для учеников**

1. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Волгоград: Учитель, 2010
2. Напёров В.А. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
3. Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах.

Микроэкономика.- Спб. Паритет, 2011

- 4 Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2010.

### **Интернет-ресурсы.**

1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
  2. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
  3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
  4. som.fio.ru – в помощь учителю
  5. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;
  6. <http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;
  7. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;
  8. <http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;
  9. <http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
  10. <http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
  11. <http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;
  12. <http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;
  13. <http://www.stplan.ru> — экономика и управление;
  14. <http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.
- 
1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
  2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. М., «Просвещение», 2008
  3. Важенин А. Г., Практикум по обществознанию. 2-е издание, М., издательский центр «Академия», 2008
  4. <http://school-collection.edu.ru>
  5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
  6. <http://www.interneturok>.



Для учеников:

1. Котова О. А., Лискова Т.Е.. ЕГЭ – 2010. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Институт педагогических измерений. М, «Астрель», 2010 год.
2. Котова О. А., Лискова Т.Е. ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. М., «Интеллект-центр», 2010
3. Северинов К.М., Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. С-П, издательство «Тригон», 2007