

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ В.В.Киселёв

ПРИКАЗ № 133 от 31.08.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИТоговом индивидуальном проекте**

**Санкт-Петербург  
2018**

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Гимназии № 107;
- Устав ГБОУ Гимназии № 107;
- Учебный план ГБОУ Гимназии № 107

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ Гимназии № 107 и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Гимназии;
- форма индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

## **II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта**

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождении и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

## **2.2. Задачи:**

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниям

## **III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Гимназии**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов.

3.2. На выполнение данного учебного предмета основной образовательной программой среднего общего образования Гимназии отводится 68 учебных часов, которые, по желанию обучающегося, могут быть выполнены в течение одного учебного года (10 класс - 2 часа в неделю) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс - 1 час в неделю).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её строго учитываются в гимназической документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие оценки за выполнение ключевых этапов работы. Эти оценки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит на зачетной неделе (май) в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Гимназии.

Оценка проекта, данная независимой комиссией, переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронной журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. По рекомендации независимой комиссии индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах муниципального, районно, регионального и всероссийского уровней.

Результаты участия в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Гимназии, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку. 3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

#### **IV. Форма индивидуального проекта в Гимназии (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Гимназия определит в качестве актуальных для образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному в Гимназии образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - обоснование актуальности выбранной темы:  
дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
  - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают Введение разделы: «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.  
В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения, который наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию обучающегося у него могут быть консультанты:

- другие педагоги Гимназии ( в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,

- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план/программа реализации проекта, заполняются другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

3) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);

г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.12. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, переводятся в мультимедийную форму, оформляются в соответствии с действующими в Гимназии образцами и сдаются в учебную часть Гимназии.

Ответственные за выполнение этой процедуры - автор - разработчик и руководитель индивидуального проекта.

## **V. Организация работы над индивидуальным проектом**

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта.**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны), внешние эксперты, координатор проектов.

5.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Гимназии.

Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательно в учебном плане Гимназии.

5.1.2. Руководители проектов

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Гимназии. Выбор его - право обучающегося.

- Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

- В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;

- совместная разработка программы выполнения проекта;

- мониторинг хода работы над проектом;

- текущие консультации;

- анализ полученной обучающимся информации

- корректировка общего хода работы;

- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;



- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

#### 5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

По желанию обучающегося у него могут быть консультанты:

- другие педагоги Гимназии (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта

#### 5.1.4. Внешние эксперты

Внешними экспертами проектной работы могут быть

- на предварительном этапе - учителя Гимназии, не имевшие отношения к разработке проекта;
- на этапе итоговой защиты проекта - члены независимого жюри: приглашенные специалисты, представители родительской общественности, заинтересованные в этой области деятельности лица.

#### 5.1.5. Координатор проектов

Координатором всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачи координатора входит:

- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов ;
- представление проектных документов по каждому индивидуальному проекту на утверждение Методическому совету Гимназии;
- составление общего расписания занятий и индивидуальных консультаций по реализации проектных программ (публикация утверждённого расписания на сайте Гимназии);
- организация консультаций и оказание методической помощи учителям Гимназии в ходе выполнения проектов;
- контроль за организацией условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости - организация независимой экспертной оценки содержательного уровня проекта;
- организация и проведение итоговой защиты индивидуальных проектов;
- мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов проектной документации, авторами проектов - всех материалов проектов.

#### 5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в Гимназии и их оценка

- 1) подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта

- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта
- 8) участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)
- 9) оформление материалов проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками

Отметки этапов 7 - 9, если они выше отметок, полученных за другие этапы, могут повлиять на повышение итоговой оценки за проект; в других случаях - итоговая отметка за проект выставляется как среднеарифметическая из всех полученных.

#### 5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- подача в учебную часть Гимназии заявки на разработку проекта.

#### 5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проектного оформления установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
- сбор необходимой информации, работа с источниками;
- работа с полученной информацией: анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите

5.2.4. Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки

- выбранные автором и руководителем проекта независимые эксперты (1 - 2) дают письменную характеристику содержанию проектной работы и выставляют отметку, которая заносится в электронный журнал в учебный предмет "Индивидуальный проект" в соответствующую графу.

5.2.5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и руководитель проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

5.2.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы;
- рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- оппонентами работы могут стать члены независимого жюри (в ходе публичной защиты);
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;

5.2.7. Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов осуществляется на Проектных сессиях в течение текущего учебного года на межпредметных секциях;
- формат защиты (регламент и т.п.) проекта соответствует Настоящему Положению: процедура защиты состоит в 7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют ответы на вопросы жюри, представление отзывов о проекте рецензентов и руководителя;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.8. Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внегимназических конференциях и конкурсах различных уровней.

5.2.9. Оформление материалов проекта

При содействии и контроле руководителя проекта автор-разработчик оформляет и сдаёт все материалы созданного проекта:

- сам продукт в разработанном формате,
- электронную презентацию (оформленную по установленному образцу),

- папку с документами по проекту (утвержденный план работы над проектом, пояснительную записку к проекту, рецензию на проект его руководителя)

### 5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 10 мая текущего учебного года.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - февраль;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец марта;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - апрель;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;
- Публичная защита проекта – май (или по мере готовности продукта)
- Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май.

5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 10 мая учебного года 11 класса.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
- Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- Публичная защита проекта - февраль (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - март - апрель;

## **VI. Система оценивания индивидуального проекта**

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется по пятибалльной системе:

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта. Критерии оценки.

6.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявки на разработку проекта)

**- выставляется 1 отметка за выбор темы**

- учитывается:

- актуальность и важность темы;

- научно-теоретическое и практическое значение

степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

**- выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа**

- учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.2.3. Работа над проектом

**выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа**

- учитывается:

- уровень проведения этапа

- широта охвата необходимого материала;

- глубина аналитической оценки;

- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования
- форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работа должна быть написана литературным языком с использованием научной терминологии;
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.2.4. Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки

**выставляется 1 отметка**

- в рецензии отмечается соответствие темы и ее содержания выбранному формату, уровень разработки темы, широта представленного материала, глубина анализа проблемы, оригинальность предложенного решения;
- продемонстрированная автором компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, уровень предъявленных деловых качеств - собранности, аккуратности, целеустремленности, мотивации;
- рецензент высказывает свои претензии к работе, а также пожелания и рекомендации по улучшению выполнения проекта.

6.2.5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы

**- возможно выставление 1 отметки**

в зависимости от количества и серьезности полученных замечаний, уровня и глубины корректировки материалов руководитель проекта может выставить отметку за результативность этого этапа.

6.2.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

**этап оценивается 2 отметками:**

- ✓ за оформление материалов к защите
- ✓ за уровень проведения предзащиты

- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.7. Публичная защита индивидуального проекта

**выставляется 1 отметка**

- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением:

- критерии оценки содержания и защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
Критерии оценки содержания проекта:		
1.	Работа с информацией по теме проекта	0 - плагиат (проект сформирован из информационных материалов, взятых из различных источников без ссылок на авторов материалов; не проявлено свое отношение к материалу); 1 - информационные материалы, взятые из различных источников (не менее 5 источников информации) переработаны; автор сделал попытку представить личный взгляд на тему проекта; 2 - выводы и предложения в тексте соответствуют целям и задачам; автор проявил свое отношение к теме; проанализировал достаточный разноплановый объем информации
2	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы; 2 - использованы знания за рамками школьной программы
3	Качество проектного продукта	0 - проектный продукт отсутствует; 1 - существует замысел проектного продукта, но собственно продукт не получен; 2 - проектный продукт получен и полностью соответствует цели проекта; + 1 балл за уникальность/оригинальность продукта.
4	Структура проекта: актуальность, постановка проблемы, цели и задач, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура; 1 - в работе присутствует

		<p>большинство структурных элементов;</p> <p>2 - работа четко структурирована.</p>
5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	<p>0 - заданная цель не достигнута;</p> <p>1 - использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются не достаточными для достижения цели;</p> <p>2 - способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты</p>
6	Качество оформления печатной работы	<p>0 - письменная часть проекта отсутствует;</p> <p>1 - в письменной работе не соблюдены установленные правила оформления, допущены ошибки (размер шрифта, форматирование текста и т.п.);</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, соблюдены все требования к оформлению работы.</p>
7	Владение автором терминологическим аппаратом	<p>0 - автор не владеет терминологическим аппаратом по теме проекта;</p> <p>1 - автор владеет базовым аппаратом;</p> <p>2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.</p>
8	Качество оформления презентации проекта	<p>0 - презентация отсутствует;</p> <p>1 - в презентации не соблюдены установленные правила оформления;</p> <p>2 - презентация оформлена аккуратно, соблюдены все требования к ее оформлению.</p>
Критерии оценки защиты проекта:		
9	Качество доклада	<p>0 - текст доклада зачитывается;</p> <p>1 - изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту;</p> <p>2 - выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное.</p>



10	Качество ответов на вопросы	0 - не может четко ответить на вопросы по теме проекта; 1 - дает односложные ответы на вопросы по теме проекта; 2 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.
11	Представление проектного продукта;	0 - проектный продукт не представлен; 1 - представленный проектный продукт используется в докладе; 2 - представленный проектный продукт используется в докладе, информативен, автор свободно его представляет.

– отметка, полученная на публичной защите проекта может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта

6.2.8. Оценка участия проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

**- выставляется 1 отметка за одно мероприятие;**

- по результатам участия проекта в одном мероприятии выставляется соответствующая отметка:

✓ проект - участник (не получивший признания в конкурсе) - 4,

✓ проект - призёр или победитель – 5;

- отметка, полученная проектом на таком мероприятии может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.2.9. Выставление итоговой оценки

итоговая оценка выставляется в конце года, без промежуточных оценок в полугодиях; при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года, итоговая отметка рассматривается как среднеарифметическая из них;

- в соответствии с пунктами 6.2.8. итоговая отметка за учебный предмет "Индивидуальный проект" может быть повышена;

- итоговую оценку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта;

- в особо трудных случаях МС Гимназии решает вопрос об определении итоговой оценки за учебный предмет "Индивидуальный проект" на основании всех выставленных в электронном журнале текущих оценок и представленных материалов проекта.

## **VII. Перечень и порядок оформления проектной документации**

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **электронный журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план подготовки проекта, заполняется рабочая тетрадь «Индивидуальный проект: шаг за шагом»**, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности

Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **индивидуальный план разработки проекта,**
- **рабочая тетрадь «Индивидуальный проект: шаг за шагом» .**

Документы заполняются обучающимся совместно с руководителем проекта, проходят согласование в учебной части Гимназии, хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются, в завершении образовательного процесса вместе с другими материалами по проекту сдаются в учебную часть Гимназии.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относятся также:

- отзыв на проектную работу руководителя проекта
- отзывы на проект рецензентов

Названные документы составляются в свободной форме и могут привлекаться к процедуре защиты проекта и в завершении образовательного процесса вместе с другими материалами по проекту сдаются в учебную часть Гимназии.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

---

7.6. Образцы документов по пункту 7.3.

- Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору  
ГБОУ Гимназии № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
В.В.Киселеву  
обучающейся 10 класса  
Пановой Анастасии Алексеевны

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального проекта.

Тема проекта

\_\_\_\_\_

примерное заглавие

\_\_\_\_\_

область исследования

\_\_\_\_\_

тип проекта \_\_\_\_\_

руководитель проекта

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

консультанты проекта

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

сроки выполнения проекта

\_\_\_\_\_

дата

Подпись

### **VIII. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта,
- координатор индивидуального проектирования в Гимназии

8.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

*Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Гимназии;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешнем научном или общественном мероприятии любого уровня;
  - на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Гимназии информационные ресурсы;
- обращаться за консультациями и помощью в случае необходимости к координатору индивидуальных проектов и администрации Гимназии.

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
  - выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта

вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

#### 8.4. Права и ответственность координатора индивидуального проектирования в Гимназии

*Координатор индивидуального проектирования имеет право:*

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов и соответствия их разработанным индивидуальным планам;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов - проектной документации, авторами проектов - всех проектных материалов для сдачи их в учебную часть Гимназии;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

*Координатор индивидуального проектирования должен:*

- организовать работу по оформлению заявлений на выполнение индивидуального проекта, давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- составить и утвердить общее расписание занятий и индивидуальных консультаций по реализации проектных программ, предоставить его в открытый информационный доступ;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
  - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов.