

## Индивидуальный образовательный маршрут

### 1. Концептуальные основания

#### 1.1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

Индивидуализация образования – процесс организации образовательной деятельности школы с целью создания вариативных условий для проектирования, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Организационная форма образовательной деятельности существует в контексте поиска организационных решений для обеспечения индивидуализации образования.

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* – это организационная форма образовательной деятельности (профильное обучение, организации самостоятельной работы на основе образовательного запроса ученика, выбор формы обучения и дополнительных ресурсов при реализации ООП школы) в рамках индивидуализации процесса получения образования с целью реализации индивидуальных образовательных потребностей и запросов, обеспечения выбора личностью персонального образовательного пути. Инструментами ИОМ могут быть индивидуальные учебные планы (ИУП) и индивидуальная образовательная программа (ИОП) на фиксированном этапе обучения.

#### 1.2. Как соотносятся понятия «индивидуализация образования» и «организационные формы обучения»?

Под организационными формами получения образования понимается способ (формат) образования и, согласно ст.17 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В законе разводятся понятия «формы получения образования» и «формы обучения». Согласно п.2-3 ст.17, вариативные формы обучения предполагают очную, очно-заочную, заочную формы (при обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) и обучение в форме семейного образования и самообразования.

Для индивидуализации образования важным является возможность сочетания различных форм получения образования и форм обучения (ст.17, п.4). Закон дает возможность сочетания различных форм обучения, однако механизмы финансирования и способы сочетания сегодня являются несовершенными.

Вместе с тем, **право выбора формы получения образования и формы обучения может быть использовано обучающимися и родителями (законными представителями) при выборе содержания и путей изучения учебных предметов.**

В нашем опыте мы отработывали ИОМ как форму организации самостоятельной деятельности ученика.

ИОП в этом контексте может представлять собой а) программу действий ученика б) модуль в рабочей программе учителя, корректирующий содержание и технологии обучения с учетом индивидуального или группового образовательного запроса в) расширение содержания образования на основе дополнительного образования и иных образовательных ресурсов.

#### 1.3. Сущностные составляющие и возможные модели ИОМ:

- Наличие выбора обучающихся:

- учебных профильных предметов, курсов по выбору, темы и вида индивидуального проекта, форм внеурочной деятельности (в рамках ООП СОО) – профильный ИОМ;
- дополнительное образование, дополнительные образовательные ресурсы, в том числе - сетевые – ИОМ, удовлетворяющий особые образовательные потребности одаренных детей. В этом случае ИОМ может фиксироваться в рамках ИОП и являться предметом отношений обучающегося и тьютора.

Поэтому под индивидуальным образовательным маршрутом в профильном обучении мы будем понимать только такой путь ученика, который может быть «зафиксирован» на уровне а) учебного плана – вариативность содержания образования – (ИУП как индивидуально-групповая конфигурация профильных предметов и элективных курсов) б) выбора темы индивидуального проекта в) выбора образовательных возможностей индивидуализации, предлагаемых школой или партнерами школы.

- самостоятельное изучение содержания образования (аудиторная и самостоятельная работа). Такой маршрут актуален для детей, имеющих высокий уровень самоопределения и готовности к самостоятельной деятельности, а также учащихся, вынужденных пропускать учебные занятия (спортсмены, часто болеющие дети). **Данная модель является прообразом перехода обучающегося на очно-заочную форму обучения**, использования возможностей сочетания форм обучения (273-ФЗ)

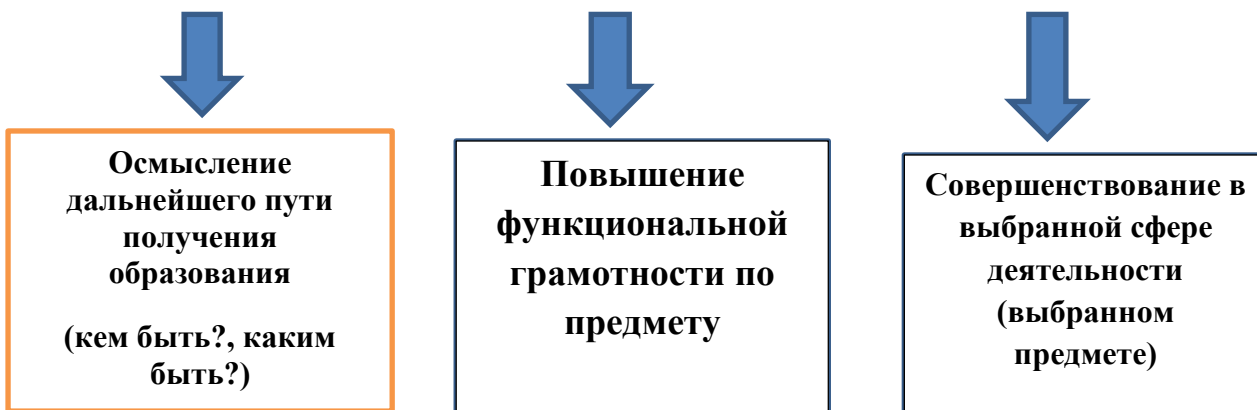
- Дифференциация содержания и определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика;

Индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного учащегося. На стадии разработки ИОМ обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае лично ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка учащегося в образовательном процессе трансформирует лично ориентированный образовательный процесс в ИОМ.

Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием основной образовательной программы.

## ВЫБОР ИОМ



- Особый способ организации занятий и фиксации действий ученика (структурированный план индивидуальных действий учащегося по учебному предмету на некотором фиксированном этапе обучения – индивидуальная образовательная программа или карта ИОМ).

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности личности;
- ресурсными возможностями

Инструментом реализации ИОМ является индивидуальная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично-значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;

- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей старшеклассников.

- Наличие нормативно-правовых отношений участников образовательных отношений.

Эффективность разработки и реализации ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения,
- самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

## **2. Нормативно-правой компонент**

### *1. Профильный ИОМ*

1.1. Положение об организации профильного обучения.

1.2. Положение об индивидуальном проекте

2. *ИОМ как формат организации самостоятельной работы обучающихся и инструмент удовлетворения индивидуальных образовательных запросов*

2.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, регулирующее права и обязанности участников образовательных отношений (См. документ)

2.2. Решение педагогического совета о переводе обучающихся на ИОМ

Общим для всех видов ИОМ являются Положения о системе оценивания, о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**3. Содержательный компонент** включает в себя содержание образования, осваиваемое в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

При реализации профильного ИОМ вариативность содержания фиксируется на уровне Учебного плана, имеющего инвариантную (профильную) часть – углубленное изучение учебных предметов, и вариативную – курсы по выбору, выбор вида и темы проектной работы, выбор форматов внеурочной деятельности.

При реализации *ИОМ как формата организации самостоятельной (не аудиторной) работы обучающихся* изменения в учебный план могут быть внесены, если составляется ИУП, где выделены часы самостоятельной работы обучающегося (договор с родителями (законными представителями) или очно-заочная форма изучения отдельных предметов.

В нашем опыте мы отработывали модель создания ИОМ на основе организации самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем, разделов в рамках существующего учебного плана. Индивидуальный образовательный маршрут в данном случае удовлетворял особые образовательные потребности учащегося в данном предмете, которые не могли быть удовлетворены в полной мере в организованном учебном процессе гимназии.

## **4. Организационно-технологический компонент реализации профильных ИОМ**

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При построении индивидуального образовательного маршрута выделим несколько этапов:

1. **Первый этап.** Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Диагностика:

- образовательных потребностей и мотивов;
  - предпочитаемых видов деятельности;
  - начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
  - особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.
- Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;

- формы контроля.

## **2. Второй этап.**

Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, . Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);

- содержание, актуальное для учащихся, в рамках того или иного модуля;

- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

**3. Третий этап.** Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;

- отношение к выделенным проблемам;

- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

## **4. Четвертый этап.** Выстраивание ИОМ.

Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период ( тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

## **5. Диагностический компонент ИОМ**

### **Диагностическая карта самоопределения**

<b>1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе )</b>	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	

Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	
<b>2. МОИ ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ</b>	
2.1. Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
<b>3. МОИ ПЛАНЫ</b>	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) в 10-11 классе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
<b>4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ</b>	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить	

больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы и занятия внеурочной деятельности посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) учителя	
2) родители	
3) друзья	
4) специалисты	

## 6. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ

Учитывая особенности обучающихся, особенно одаренных детей, можно выделить методы и технологии образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
<i>1. Любопытство</i> <i>любопытность</i> <i>познавательная потребность</i>	– Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любопытность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в	Исследовательская деятельность



	<p>большой степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.</p>	
<p>2. <i>Сверхчувствительность к проблеме</i></p>	<p>Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.</p>	<p>Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.</p>
<p>3. <i>Склонность к задачам дивергентного типа</i></p>	<p>Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи</p>	<p>Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.</p>
<p>4. <i>Оригинальность мышления</i></p>	<p>Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве</p>	<p>Работа по разработке новых идей или уже существующих.</p>
<p>5. <i>Высокая концентрация внимания</i></p>	<p>Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в</p>	<p>Сложные и сравнительно долговременные задания</p>

	возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.	
<i>6. Отличная память</i>	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления
<i>7. Способность к оценке</i>	Производное критического мышления	Задание по анализу или чужой деятельности
<i>8. Широта интересов</i>	Одаренные дети могут если не все, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов

Используя данную таблицу, при разработке ИОМ можно подобрать методы работы с ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Примерные варианты документального представления ИОМ

**1. Лист  
Индивидуального образовательного маршрута  
(заполняется учеником).**

ФИО Панова Анастасия Алексеевна  
Ученика (цы) 10-1 класса  
на 2018-2019 учебный год

№	Предмет	ФИО преподавателя	Количество часов	Результат	Подпись преподавателя

	ИТОГО				

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родители (законные представитель): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ученик(ца): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**2. Индивидуальный учебный план по предмету**  
 Индивидуальный образовательный план по информатике и ИКТ  
**Пановой Анастасии (10-11 кл)**  
 Учитель: Пугаева О.И.

**Срок итоговой аттестации:** второе полугодие 10 класса.

**Содержание индивидуального учебного плана и т  
 ребования к его освоению**

	<b>Тема</b>	<b>Что должен знать и уметь учащийся</b>	<b>Даты консуль- таций</b>	<b>Дата промежу- точной аттеста- ции</b>	<b>Подпись препода- вателя</b>
<b>1</b>	Персональный компьютер	<p align="center"><b>Знать</b></p> Архитектура персонального компьютера. Функциональное назначение устройств компьютера. Программное обеспечение компьютера. <p align="center"><b>Уметь</b></p> Использовать служебные программы для обслуживания компьютера.			
<b>2</b>	Информация, ее количество и представление в памяти компьютера	<p align="center"><b>Знать</b></p> Объемный (алфавитный) и содержательный подходы к измерению информации. Представление текстовых, графических и звуковых данных в памяти компьютера. <p align="center"><b>Уметь</b></p> Решать задачи по вычислению количества информации при равновероятных событиях.			
<b>3</b>	Передача информации	<p align="center"><b>Знать</b></p> Схема передачи данных. Пропускная способность канала связи. Скорость передачи информации. <p align="center"><b>Уметь</b></p> Решать задачи по вычислению параметров передачи данных.			

	Базы данных как информационная система	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>Понятие об информационных системах, БД и СУБД.          Модели БД.          Целостность данных БД          Логические условия выбора данных.          Виды запросов к БД.          Группировка данных БД.          Виды отчетов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>Создать таблицу БД.          Создать запросы с параметрами.          Создать запросы с вычислениями.          Создать запросы с группировкой и подведением итогов.          Создать отчет.</p>			
	Телекоммуникация	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>Понятие о коммуникационных технологиях.          Структура сети Интернет.          Доменная адресация и протоколы. Коммуникационные службы.          Информационные службы.          Всемирная паутина.          Средства поиска данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>Создать Web-сайт с помощью языка разметки гипертекста Html</p>			
	Моделирование	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>Величины и зависимости между ними. Понятие о математических, графических и табличных моделях.          Структурирование данных: деревья, сети, графы, таблицы.          Компьютерные информационные модели.          Оптимизационные задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>Выбрать оптимальную модель структуры данных, представленных словесно.          Уметь решить задачу оптимизации с использованием инструментов табличного процессора «Подбор параметра» и «Поиск решения».</p>			

	Социальная информатика	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>Информационное общество.  Правовое регулирование в информационной сфере.  Проблемы информационной безопасности.  Виды угроз для цифровой информации.  Меры защиты цифровой информации.  Криптография.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>Выбрать оптимальный программный продукт для защиты компьютерной информации от действия вредоносных программ.</p>			
--	------------------------	--	--	--	--

**3.Формы работы.**  
(заполняется учеником).

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская / проектная деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

**5. Пятый этап.** Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы.

Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

*Роль педагога* заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося.

Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

**6. Шестой этап.** Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение.

Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности.

*Осуществляется через взаимодействие:*

- преподаватель – обучающийся;
- обучающийся – другие обучающиеся.

**7. Седьмой этап.** Интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

**8. Восьмой этап.** Рефлексивно-оценочный этап.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности.

Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей деятельности.

## **6. Показатели достижения результатов**

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		

Фактический результат		
Примечание		

Завершением работы по ИОМ может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека

### **7. Портфолио (заполняется учеником)**

<b>Деятельность</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Период</b>
<b>Раздел документов</b>	Дипломы, грамоты, др.	
<b>Раздел работ</b>	Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д. свидетельства и т.	
<b>Раздел отзывов</b>	Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики	

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

<b>Термин</b>	<b>Явление</b>
Индивидуальная образовательная программа	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами
Индивидуальная образовательная траектория	Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования
Индивидуальный образовательный маршрут	Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения

Право обучающегося на выбор учебных предметов  
(базовых, профильных, элективных, внеурочной деятельности, дополнительного образования)

**Индивидуальный учебный план**

Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика

**Индивидуальная образовательная программа**

Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном

Уровни индивидуального образования